

TerraNostra@OurEarth?



INNI, ALE RÓWNI

Europejski Projekt Comenius

SPIS TREŚCI



Informacje o szkołach partnerskich	6 (Austria)
Blog TerraNostra@OurEarth?	8 (Hiszpania)
Nazwa i logo projektu	9 (Turcja)
Wizyta przygotowawcza	10 (Turcja)
Wspomnienia uczniów	11 (Polska)
Ulotki o zagrożonych gatunkach roślin i zwierząt	21 (Rumunia)
Wyjazdy zagraniczne	24 (Polska)
„Statek kosmiczny Noego”	37 (Turcja)
Ankieta ekologiczna	39 (Niemcy)
Raport pogodowy	40 (Hiszpania)
Wycieczka rowerowa	41 (Austria)
Partnerzy projektu	42 (Austria)



WPROWADZENIE

Terra Nostra – Our Earth? (Nasza Ziemia?)

Po nawiązaniu współpracy przez Internet, okazało się, iż większość partnerskich szkół wyrażała chęć stworzenia projektu, który pomoże uświadomić uczniom w jaki sposób zmiana klimatu wpływa na nasze codzienne życie. Już podczas pierwszych spotkań dyskutowaliśmy na temat warunków klimatycznych. Zdaliśmy sobie sprawę, że pogoda w każdym z naszych krajów zmieniała się w ostatnich latach. Warunki atmosferyczne stają się coraz trudniejsze do przewidzenia, co ma wpływ na strefę ekonomiczną.

Co więcej, każdy z krajów został dotknięty przez różne klęski żywiołowe (powodzie, susze, porywiste wiatry itp.), które wcześniej nie pojawiały się w takim natężeniu na danej szerokości geograficznej. W rezultacie stworzyliśmy plan, który miał nam pomóc w podniesieniu świadomości ekologicznej naszych społeczności szkolnych. Mieliśmy nadzieję, iż lokalne działania pozwolą nam wychować przyjaznych środowisku obywateli Europy, którzy w odpowiedzialny sposób będą podchodzić do problemów naszej planety.



PARTNERZY PROJEKTU



Gaziantep: Turcja

Miasto Gaziantep zlokalizowane w południowo-wschodniej części Turcji, zamieszkałe przez około 1 300 000 mieszkańców. Gaziantep znane jest jako centrum edukacyjno-biznesowe. OZEN SECKIN ORTAOKULU - (szkoła), jest placówką prywatną zrzeszającą głównie młodzież z zamożnych, dobrze sytuowanych domów. Jednakże, 10% stanowią uczniowie pochodzący z mniej zamożnych rodzin. Instytucja koordynująca projekt.

Koordynator: Erdal Kacar

Kontakt: <http://www.seckinkoleji.com>



Torgau: Niemcy

Miasto Torgau z 20.000 mieszkańców jest położone w północno – zachodniej Saksonii. Miasto zapisało się na kartach historii szczególnie ze względu na postać Martina Lutra oraz wydarzenia z okresu II wojny światowej. Uczniowie i nauczyciele ze szkoły w Torgau już od wielu lat aktywnie uczestniczą w międzynarodowych projektach. Dziś, ze względu na kryzys gospodarczy, region boryka się z problemem rosnącego bezrobocia. Z tego powodu sytuacja materialna wielu uczniów pogorszyła się.

Koordynator: Anita Richter

Kontakt: <http://www.msnw-torgau.de>



Lubon: Polska

Lubon, to miasto ulokowane niespełna kilometr od Poznania (stolicy województwa wielkopolskiego), zamieszkałe przez około 30 000 mieszkańców. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Augusta hr. Cieszkowskiego jest szkołą publiczną. Edukacja przyrodnicza jest ważnym tematem dla szkoły oraz lokalnej społeczności. TerraNostra@OurEarth? to już drugi projekt w ramach programu Sokrates Comenius „Uczenie się przez całe życie”, realizowany przez społeczność szkolną.

Koordynator: Małgorzata Smoczyk

Kontakt: <http://www.sp2lubon.eu>



Magura: Rumunia

Szkoła Gimnazjala Magura – położona w Magurze, niewielkiej malowniczej miejscowości zamieszkałej przez około 2000 mieszkańców, przynależy do okręgu Buzau, u podnóża Karpat. Regionu nie można zaliczyć do najzamożniejszych w kraju. Wiele uczniów pochodzi z rodzin żyjących wręcz na skraju ubóstwa. Niejednokrotnie, dla tych dzieci edukacja jest jedyną szansą na poprawę ich bytu w przyszłości. Szkoła posiada doświadczenie w działaniach dotyczących tematyki środowiska.

Koordynator: Dan Popescu

Kontakt: <http://www.scoalamagura.ro>



Znojmo: Czechy

Znojmo, położone w sąsiedztwie granicy z Austrią, ma w przybliżeniu 36 000 mieszkańców. Ze względu na położenie geograficzne językami wiodącymi w czeskiej szkole są języki niemiecki i angielski. Cały region współpracuje ze społecznością austriacką. Dodatkowo szkoła oferuje wiele ciekawych programów szkoleniowych. Socrates Comenius jest drugim tego typu projektem, realizowanym przez społeczność szkolną.

Koordynator: Vladka Smekalova
Kontakt: <http://www.zsprazska.cz>



Wiedeń: Austria

Wiedeń -stolica Austrii ma w przybliżeniu 1 800 000 mieszkańców. To właśnie tu mieści się katolicka, prywatna szkoła St. Marien. Zgodnie z założeniem, głównym celem placówki oprócz edukacji jest pomoc najbiedniejszym. Szkoła ma duże doświadczenie w pracy nad różnymi projektami edukacyjnymi (TerraNostra@OurEarth? jest drugim tego typu projektem).

Kordynator: Michael Kopetzky-Tutschek
Kontakt: <http://www.linienegasse.at>



La Cruz Santa: Hiszpania

Miejscowość położona w północnej części wyspy Teneryfa, zamieszkała przez 3500 mieszkańców. Większość uczniów pochodzi z ubogich rodzin. Szkoła stara się wspomagać uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, których liczba w ostatnim czasie znacznie wzrosła. Na zaistniałą sytuację ma w dużej mierze wpływ kryzys ekonomiczny. Szkoła od lat podejmuje działania obejmujące tematykę środowiska, uczniowie wykonują pomiary kontrolne w ramach programu naukowego „Globe”.

Koordynator: Jesus Pavon Laserna
Kontakt: <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/iescruzsanta>



STRONA INTERNETOWA

<http://www.terranostra.wikispaces.com>



W ramach projektu stworzyliśmy narzędzie (stronę internetową), które w dużym stopniu usprawniło komunikację między uczestnikami. Strona stała się częstym, jeśli nie jedynym środkiem prezentacji osiągnięć projektu Sokrates Comenius. Na jej łamach nauczyciele i uczniowie mogli podzielić się pomysłami i wrażeniami dotyczącymi projektu. Jednocześnie strona służyła jako dokumentacja tego co do tej pory udało się zrealizować. System, stworzony na potrzeby projektu, jest rozwiązaniem pionierskim, nikt z nas nie spodziewał się na początku jego istnienia aż tak spektakularnych efektów. Strona została podzielona na różne sektory. Każ-

de z państw uczestniczących w projekcie zamieszczało tam swoje prace. Umożliwiło to analizę tego co do tej pory zostało już zrobione, a nad czym jeszcze należy popracować. Językiem przewodnim był język angielski. Wszelka komunikacja werbalna, mailowa między uczestnikami projektu odbywała się w tym właśnie języku. Dzięki temu uczniowie zrozumieli jak ważna i potrzebna jest nauka języków obcych. Szkoły partnerskie, doświadczenia uczniów, raporty dotyczące obserwacji pogody, sprawozdania z wizyt w 7 krajach biorących udział w projekcie, dokumentacja fotograficzna, to tylko niektóre aspekty ukazane za pośrednictwem strony internetowej wikispaces.

**Jeżeli zainteresowało Cię to co robimy, odwiedź nas:
<http://www.terranostra.wikispaces.com>**

http://www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2011-1-TR1-COM06-24791
LINK do EST (baza produktów końcowych projektu)



TYTUŁ I LOGO PROJEKTU

Tytuł

Pierwsze spotkanie uczestników projektu dotyczyło ustalenia tytułu naszego przedsięwzięcia. Było to dla nas nie lada wyzwanie. Wiedzieliśmy, że hasło musi być przede wszystkim oryginalne, zapadające w pamięć i zgodne z naszymi celami. Ostatecznie to Michael wpadł na wspaniały pomysł: TERRA NOSTRA co w dosłownym tłumaczeniu znaczy „naszą ziemią jest ta, którą po-

siadamy”- już tak zwykli mówić zdobywcy w zamierzczłych czasach. Potem dodaliśmy OUR EARTH ? oraz @ w środku tytułu. Dzięki tym zabiegom mogliśmy się zastanowić, czy aby na pewno ziemia, po której stąpamy jest naszą własnością?!

Z całą pewnością NIE. Dzielimy naszą planetę ze zwierzętami i roślinami. To w naszej gestii leży chronienie jej dla następnych pokoleń. @ w tytule symbolizuje technologię komputerową, dzięki której możliwa stała się komunikacja między uczestnikami projektu.



Logo

Logo symbolizuje współpracę 7 krajów Europy. Zielone tło odnosi się do natury, okrągły kształt przypomina planetę Ziemię, całość została

wzbogacona przez zielone rośliny i motyle, symbolizujące zagrożone gatunki roślin i zwierząt. Ugieżdżone i błękitne niebo oznacza nadzieję dla świata. Logo powstało dzięki współpracy nauczyciela informatyki Necla Yalin oraz nauczyciela plastyki Emin-Dirnaksiz-a z Turcji.



WIZYTA PRZYGOTOWAWCZA



Jednym z wielu celów programu była współpraca z europejskimi instytucjami edukacyjnymi. Wzmocnienie europejskiego wymiaru edukacji to główne zamierzenie projektu. Pomysłodawcą była szkoła w Turcji, która jako pierwsza za pośrednictwem strony internetowej e-twinning szukała szkół partnerskich na kontynencie europejskim. Jako pierwsza szkoła IES Cruz Santa z Hiszpanii wyraziła gotowość do udziału w projekcie.

Jako druga przyłączyła się Mittelschule Nordwest z Niemiec. Niemcy do współpracy zaprosili szkołę z Austrii. Kolejno dołączyła Zakładni Skola Znojmo z Czech, następnie Szkoła Podstawowa nr 2 z Lubonia. Siódmym uczestnikiem projektu okazała się być Scoala Gimnaziala Magura z Rumunii.

W styczniu 2011 roku nauczyciele z Hiszpanii, Niemiec, Austrii wzięli udział w spo-

tkaniu w Gaziantep w Turcji. Celem spotkania było przygotowanie i ustalenie wstępnych założeń projektu tj. tematu, tytułu, celów, ewentualnych terminów spotkań. Warunkiem uczestniczenia w projekcie było terminowe złożenie poprawnie wypełnionej dokumentacji.

W ten sposób podjęto działania, następstwem których była dwuletnia współpraca.





WSPOMNIENIA UCZNIÓW

*Komunikacja prowadzi do wspólnoty,
to znaczy do zrozumienia, zażyłości
i wzajemnego docenienia.*

Rollo May

Powołując projekt do życia intencją wszystkich szkół partnerskich było osiągnięcie pewnych celów poprzez intensywną kooperację. Wszystkie zaplanowane działania skupiały się na naszych uczniach i na korzyściach jakie wynikają z naszego przedsięwzięcia.

Podczas dwuletniego okresu współpracy dołożyliśmy wszelkich starań, aby nasi uczniowie dowiedzieli się jak najwięcej na temat różnorodności kultur europejskich, zdobyli doświadczenie w pracy z rówieśnikami w języku angielskim oraz entuzjastycznie podchodzili do międzynarodowej współpracy. Nauczyciele wspierali uczniów w poszerzaniu horyzontów dotyczących innych kultur i propagowaniu tolerancji tworząc potrzebę komunikacji z obcokrajowcami.

Wizyty w zaprzyjaźnionych szkołach okazały się nieocenionym narzędziem dydaktycznym, dającym uczniom możliwość podnoszenia ich kompetencji językowych (zarówno w języku mówionym, jak i piśmianym). Uczniowie rozwijali swoje umie-

jętności interpersonalne podczas spotkań przedstawicieli zaprzyjaźnionych szkół oraz komunikując się ze swoimi przyjaciółmi za pomocą portali społecznościowych po powrocie do swoich krajów. Nasi wychowankowie rozwijali również umiejętności informatyczne opisując swoje doświadczenia w edytorze tekstu i umieszczając je na wspólnym blogu.

Ta szczególna forma ewaluacji wizyt potwierdziła nasze obserwacje. Nie tylko zostały przełamane bariery kulturowe, ale również narodziła się europejska przyjaźń pomiędzy uczniami. Wszyscy uczestnicy projektu doceniają korzyści płynące z wyjazdów zagranicznych, jak i z goszczenia przyjezdnych.

Biorąc pod uwagę sprawozdania naszych uczniów, jesteśmy przekonani, iż udział w projekcie był nie tylko dla nich, ale również dla ich rodzin i nauczycieli doświadczeniem na całe życie poprzez stworzenie niecodziennej możliwości poszerzania świadomości w celu zrozumienia istoty wymiaru europejskiego.



Austria, Wiedeń
16-20 stycznia 2012r.



16 stycznia przyjechaliśmy do stolicy Austrii-Wiednia. Naprawdę cieszyliśmy się z możliwości pobytu w innym kraju, spotkania nowych ludzi i pracę nad sztuką „Statek kosmiczny Noego”. Zakochaliśmy się w tym mieście. Zabytkowe budynki były piękne. Ludzie w Wiedniu byli bardzo przyjaźni. Chcemy ponownie odwiedzić Wiedeń.

Kirsten i Patricia z Torgau

Nauczyciele i uczniowie ze szkoły w Wiedniu przygotowali program na cały tydzień. W poniedziałek poznaliśmy dzieci z innych krajów i udaliśmy się do goszczących nas rodzin. Rodzina, u której mieszkałam była wspaniała, jej członkowie mówili po angielsku i niemiecku. We wtorek ćwiczyliśmy kwestie do przedstawienia „Statek kosmiczny Noego”. W środę odwiedziliśmy „House of the Sea”. Widzieliśmy tam wiele ryb i innych wodnych zwierząt. Ten tydzień był cudowny, świetnie się bawiłam. Jestem szczęśliwa, że odwiedziłam Wiedeń.

Alice Poppova ze Znojmo

Uczniowie z siedmiu krajów udali się do Wiednia aby zagrać w sztuce teatralnej oraz spotkać ciekawych ludzi. Miałam oka-

zję mówić po angielsku. Było bardzo miło. Wiedeń to miasto pełne zabytków. Cieszę się, że mogłam je zobaczyć. Nauczyłam się, że takie projekty jak Comenius Partnership są okazją do spotkania niezwykłych ludzi. Mam nadzieję, że jeszcze kiedyś ich spotkam i odwiedzę ponownie Wiedeń.

Aleksandra Michalak z Lubonia

Rodzina, u której mieszkałam była wspaniała. Mieszkałam z miłym kolegą z Polski, Piotrem. W Wiedniu zwiedziliśmy „The House of Sea”, gdzie było dużo różnych płazów, gadów. Rodzina zabrała nas na wieżę Dunaju, która była bardzo wysoka. Jednak miejsce, które mi się najbardziej podobało to pałac Schonbrunn, gdzie mieszkała cesarzowa Maria Teresa. Miała tam wiele skarbów. Odwiedziliśmy wiele ciekawych miejsc, chciałbym tam kiedyś wrócić. W Austrii poznałem wielu uczniów z innych krajów, wszyscy mówili świetnie po angielsku.

Tudorache Octavian z Magury



Pojechałem do Austrii z kolegami i nauczycielami. Mieszkałam u rodziny Passendorfer, która była dla mnie i Octaviana bardzo miła. Codziennie zawozili nas do szkoły, która była bardzo duża. Nauczyciele i uczniowie byli uprzejmi, bardzo ich polubiłem. Po szkole rodzina goszcząca za-



brała mnie i Octaviana do wielu ciekawych miejsc, najbardziej podobała mi się wieża telewizyjna i góry. Było fantastycznie!

Piotr Lewicki z Lubonia

Mieliśmy okazję pojechać do Wiednia z naszymi przyjaciółmi i wspaniałymi nauczycielami. Nauczyliśmy się wiele o tym mieście i odwiedziliśmy wiele ciekawych miejsc. Zwiedzaliśmy Wiedeń z naszymi nowymi przyjaciółmi. Mieliśmy lekcje we wspaniałej szkole i mieszkaliśmy u bardzo gościnnych i przyjacielskich rodzin. Teraz mamy wiele wspomnień. To było wyjątkowe w naszym życiu.

Gizem Kiraz, Cemre Avanas z Gaziantep



Bardzo cieszyłem się z możliwości odwiedzenia Austrii, ponieważ poznałem nowych kolegów z różnych europejskich krajów i się z nimi zaprzyjaźniłem. Robiliśmy wspólnie wiele rzeczy, malowaliśmy, bawiliśmy się, zwiedzaliśmy muzea, chodziliśmy na zakupy. Pracowaliśmy również w ramach projektu, przygotowywaliśmy przedstawienie i uczyliśmy się o zagrożonych gatunkach. Miałem też możliwość przekonać się, iż świat nie kończy się na Teneryfie, świat jest ogromny z niezliczoną ilością ciekawych miejsc. Lubię Wiedeń, słynący z czekolady i śniegu (widziałem go po raz pierwszy) i wielu innych rzeczy.

Moim zdaniem wycieczka była doskonale zorganizowana, moje relacje z rodziną goszczącą niesamowite, (traktowali mnie jak członka swojej rodziny), zadania były bardzo ciekawe, szkoła bardzo duża, a ludzie mili. Ta podróż nauczyła mnie wielu rzeczy, nigdy nie zapomnę tego doświadczenia.

*Jose David Cabrera Martin
z Los Realejos*



Polska, Luboń
16-20 kwietnia 2012 r.

Wszystko w Polsce było fantastyczne. Mieszkaliśmy z miłą rodziną naszej nowej koleżanki Wiktorii, z jej rodzicami i dwoma braćmi. Ja i moja koleżanka ze szkoły, Kamila Vejmelkova, byliśmy tam przez 5 dni. Ich szkoła jest mała, ale piękna. Nauczyciele z polskiej szkoły mówią bardzo dobrze po angielsku. W szkole odgrywaliśmy sztukę „Statek kosmiczny Noego”. Poznałam wielu nowych przyjaciół. Wszystko było wspaniałe w Luboniu.

Michaela Stouracova ze Znojmo



Odwiedziliśmy SP nr 2 w Luboniu, która jest położona niedaleko Poznania. Czwartego dnia odgrywaliśmy sztukę „Statek kosmiczny Noego”. Następnie malowaliśmy na ścianach graffiti o tematyce ekologicznej. Wszyscy świetnie się bawiliśmy w Polsce. Poznaliśmy też nowych kolegów. Dziękujemy nauczycielom i uczniom z Polski.

Dominic Jorke z Torgau

Goście z siedmiu krajów: Austrii, Hiszpanii, Czech, Rumunii, Turcji i Niemiec przyjechali do Polski 16-go kwietnia. Następnego dnia pokazaliśmy im naszą szkołę. Wszyscy goście byli bardzo mili. Robiliśmy wspólnie ulotki o zagrożonych gatunkach roślin i zwierząt. Spotkanie było bardzo owocne, gdyż mogliśmy rozmawiać po angielsku nie tylko w klasie na lekcji.

Agata Doszla- Folek z Lubonia



Polska to wspaniały kraj z pięknymi widokami. Ponadto ludzie są bardzo mili. Rodzina, u której mieszkałem była bardzo sympatyczna. Ola i ja miałyśmy wiele wspólnych zainteresowań. Byłam zachwycona wnętrzem katedry, którą zobaczyłam w Poznaniu. Symbolami miasta są dwa koziołki trykające się głowami w południe każdego dnia. Mieliśmy możliwość zobaczenia ich na wieży ratuszowej w Poznaniu. Podsumowując czułam się wspaniale w Polsce.

Miruna Mihalcea z Magury

Koleczy z Lubonia bardzo lubią grać w piłkę nożną, więc ja też grałem z chłopcami. Byłem zachwycony miastem, kolegami i faktem, że mają futbolową i siatkarską drużynę w szkole. Jednym zdaniem mogę podsumować, że warto było to wszystko zobaczyć. Ponadto, jeśli będę miał możliwość chciałbym tu znów przyjechać.

Dragos Rusen z Magury

Pierwszego dnia w szkole przygotowaliśmy ulotki o zagrożonych roślinach i zwierzętach. Następnego dnia szyliśmy kostiumy do przedstawienia „Statek kosmiczny Noego”. W wolnym czasie graliśmy w piłkę ręczną, nożną i malowaliśmy graffiti o tematyce ekologicznej. To było bardzo śmieszne. Robiliśmy też wiele ciekawych rzeczy z moją rodziną. Pojechaliśmy nad sztuczne jezioro – Maltę i do muzeum, gdzie widzieliśmy stare lokomotywy. W domu oglądaliśmy mecze Barcelony i graliśmy w karty. Widziałem wiele ciekawych miejsc w Poznaniu. Na wieczornej wycieczce widziałem stadion Lecha w Poznaniu.

*Tamara Bodzinovic
i Florian Pesendorfer z Wiednia*



Przyleciałyśmy do Polski i nasze marzenia zaczęły się spełniać, marzenia o byciu w innym kraju i poznaniu mieszkańców innych krajów Europy. Nasza przygoda rozpoczęła się w lubońskiej szkole, gdzie poznaliśmy dzieci i nauczycieli z innych krajów i oczywiście goszczącą nas rodzinę. Byłyśmy zaskoczone szkołą, była bardzo duża z wieloma salami, ale naprawdę zdziwiło nas że chłopcy i dziewczęta mają osobno lekcje wychowania fizycznego. Dzieci ze szkoły były bardzo miłe, czułyśmy się jak w domu. Jednego dnia zwiedziliśmy Poznań. To miasto jest piękne i znajduje się tam wiele zabytków. Jednym z nich jest ratusz, na wieży którego o 12 w południe pojawiają się dwa koziółki. To jest znak rozpoznawczy Poznania. Jest tam też wiele pięknych kościołów. W szkole pracowałyśmy nad sztuką „Statek kosmiczny Noego” i ulotkami. Dziękujemy wszystkim za całą poświęconą nam uwagę i za to, iż mogłyśmy wziąć udział w projekcie. Jesteśmy bardzo wdzięczne naszym nauczycielkom: Carmen i Finie za to, że wybrały nas i pozwoliły przeżyć to wspaniałe doświadczenie.

Alba, Isabel i Kathy z Los Realejos

Poznań jest wspaniałym miejscem. Bawiliśmy się i wspaniale spędziliśmy czas, grając w naszej sztuce. Z uczniami z innych kra-

jów bardzo się zaprzyjaźniłam. Miałam możliwość doskonalenia języka angielskiego. Nadal utrzymuję kontakt z uczniami z projektu. Mam nadzieję, że będę znowu miała możliwość wyjazdu za granicę. Dziękuję bardzo za waszą przyjaźń!

Doga Zeynep Engin z Gaziantep



Czechy, Znojmo 15-19 października 2012r.

Moja rodzina ze Znojmo była bardzo przyjacielska. Drugiego i trzeciego dnia zwiedziliśmy szkołę. Poznałem nowych przyjaciół z Turcji, Austrii, Hiszpanii, Rumunii, Niemiec i Czech. Część uczniów przygotowała prezentację, reszta brała udział w przedstawieniu. Po zajęciach związanych z prezentacją razem z uczniami szkoły w Znojmo oglądaliśmy przedstawienie. Po południu poszliśmy do Parku Narodowego, gdzie spędziliśmy czas z naszymi nowymi przyjaciółmi. Ostatni dzień był bardzo smutny, musieliśmy się pożegnać i wrócić do domu.

Filip Wesołowski z Lubonia

Spędziłam wspaniale czas w Znojmo, szczególnie podobało mi się w zamku. Śmiałyśmy się bardzo dużo z moją koleżanką Evą. Chciałbym powtórzyć to doświadczenie, nauczyć się nowych rzeczy, jeść lokalne potrawy, odwiedzić nowe miejsca



i nauczyć się nowych słów. Umiem powiedzieć „dzień dobry” po czesku. Myślę, że to doświadczenie jest wspaniałe dla uczniów takich jak ja.

Melania Garcia Siverio z Los Realejos



Chciałbym opowiedzieć o mojej podróży do Znojmo. To stare miasto z wieloma zabytkami. Czwartego dnia pojechaliśmy małą kolejką do elektrowni wodnej. Podczas naszej wizyty zobaczyliśmy też Park Narodowy. W domu u goszczącej nas rodziny poznałem nowych przyjaciół. W szkole prezentowaliśmy naszą sztukę. W piątek, ostatniego dnia, pożegnałem się z moją rodziną. Bawiłem się wspaniale w Znojmo. Dziękuję goszczącej mnie rodzinie i nauczycielom.

Johann- Sebastian z Torgau



W poniedziałek, 15-go października delegacja z Austrii (Larissa, Anna, Kevin i 2 na-

uczycieli) przybyła do Znojmo. Kiedy dotarliśmy autobusem do szkoły czekały tam na nas już goszczące nas rodziny aby zabrać nas do domu. Pierwsza noc była bardzo ekscytująca, spało nam się bardzo dobrze. Następnego dnia uczniowie z Czech pokazali nam szkołę. Niektórzy z nas prezentowali slajdy o swoich zainteresowaniach (związanych z przyrodą), a inni brali udział w przygotowaniach do przedstawienia „Statek kosmiczny Noego”. W środę oglądaliśmy prezentację o Parku Narodowym, przedstawioną przez strażnika leśnego. Następnie wyruszyliśmy zobaczyć park i ruiny zamku. Kolejnego dnia Larissa i inni występowali w sztuce. Następnie pojechaliśmy do starej części Znojmo i oglądaliśmy elektrownię wodną. Na koniec wycieczki zwiedziliśmy katakumby i wspinaliśmy się na wieżę ratuszową, skąd mieliśmy piękny widok na starówkę. W piątek wracaliśmy do domu. To był wspaniały tydzień.

Kevin Korschner z Wiednia



Mam na imię Ozan. Chciałbym opisać moją podróż do Znojmo. Byłem bardzo podeks-



cytowany, bo chciałem poznać nowych przyjaciół. Pierwszego dnia wylądowaliśmy w Wiedniu i zwiedziliśmy to miasto. To piękne i historyczne miasto. Następnego dnia ruszyliśmy pociągiem do Znojmo. Zajęło to dwie godziny. Kiedy przyjechaliliśmy goszcząca mnie rodzina zabrała mnie do domu. Graliśmy na komputerze i poszliśmy na spacer z psem. Trzeciego dnia w szkole poznałem nowych przyjaciół. Byliśmy podzieleni na dwie grupy. Ja opowiadałem o swojej prezentacji w PP. Następnego dnia odwiedziliśmy Park Narodowy, to bardzo ładne miejsce. Piątego dnia zwiedzaliśmy Znojmo. Rodzina u której mieszkaliśmy była bardzo przyjacielska i zabawna, bardzo ich polubiłem. Dziękuję im i nauczycielom.

Ozan Yasar z Gaziantep



Nasza wizyta w Znojmo była pełna przygód, które zapamiętamy na całe życie. Najbardziej podobał nam się zamek. Szkoła jest duża, są tam klasy, sala gimnastyczna, stołówka itd. Dzieci i nauczyciele byli bardzo mili. Odwiedziliśmy Park Narodowy i zobaczyliśmy 2 stare zamki. Były tam też rośliny, które rosną tylko w trzech miejscach w Czechach. Przedstawialiśmy „Statek kosmiczny Noego”, nasza sztuka bardzo się podobała. Byliśmy zachwyceni pobytem w Znojmo,

gdzie spotkaliśmy wielu przyjaciół, z którymi chcemy pozostać w kontakcie.

*Cazacu Alexandru
i Gabytza Gaby z Magury*

Niemcy, Torgau

28 stycznia – 01 lutego 2013 r.

Podróż do Niemiec była niesamowitym, ciekawym doświadczeniem, bardzo interesującym. Poznałam nowych przyjaciół, miałam możliwość mówienia w języku angielskim, poznania nowych kultur, stylu życia i poznania rodzin. Podróż pomogła mi zrozumieć jak ważna jest nauka języków obcych. Wyspa, na której mieszkam to nie jest koniec świata, dlatego trzeba walczyć o swoje marzenia i zwiedzać nowe miejsca na ziemi. Najbardziej cieszyło mnie to, że musiałam mówić po angielsku, chociaż pierwszego dnia trochę się bałam. Po tej podróży chciałbym jeszcze kiedyś przeżyć podobne doświadczenia.

Patricia z Los Realejos



Byliśmy w interesującym mieście, Torgau. Przebywaliśmy u rodzin mieszkających tam uczniów. Mieszkaliśmy z rodziną Salema Ahmeda, który też odwiedził nasze miasto. Dzieci w Torgau mają nowoczesną i ładną szkołę, którą nam pokazały. Było wesoło. Środa była niesamowitym dniem.



Pojechaliśmy do zoo w Lipsku. W czwartek występowaliśmy w przedstawieniu „Statek kosmiczny Noego” w ratuszu, a następnie zjedliśmy pyszny obiad. Było ciekawie zobaczyć obcy kraj. Zrobiliśmy mnóstwo zdjęć. Zaprzyjaźniłam się z fajnymi ludźmi w Torgau. Było mi smutno ich opuszczać. Będziemy się komunikować przez Internet. Niemcy były wspaniałe, a nasi nauczyciele fantastyczni.

*Barbora Schussvochlova
i Lucie Koskova ze Znojmo*



Tego roku w styczniu zwiedziłam Torgau w Niemczech. Mieszkalam w domu u dziewczynki o imieniu Chaslojje. W czasie całego tygodnia zaprzyjaźniłam się z nią i jej dwiema siostrami Hannah i Kaj. Wraz z innymi uczniami zwiedziłam miasto Lipsk oraz jeden z niewielu ogrodów zoologicznych, w którym znajdują się pingwiny. Torgau jest jednym z niewielu miast, w którym żyją bobry, których poszukiwaliśmy. Stare Miasto w Torgau jest cudowne. Znajduje się tam kościół z 1300 roku. Mieliśmy ciekawe zajęcia edukacyjne w szkole, a nasi gospodarze troszczyli się o nas na każdym kroku. Ciężko było się pożegnać. Zabrałam ze sobą mnóstwo wspaniałych wspomnień i mam teraz wielu nowych, fantastycznych przyjaciół.

Miruna Albu z Magury

W styczniu byłam w Torgau, w Niemczech. Jest to miasto blisko Lipska. Moim zdaniem szkolna wycieczka była fantastyczna. Spotkałam wielu ciekawych i przyjaznych osób. Zobaczyliśmy dużo zabytków, na przykład stary zamek w Torgau. Podczas wizyty miejscowy przewodnik powiedział nam, że tutaj mieszkają niedźwiedzie. Nie widzieliśmy ich z powodu zimy. Byłam zachwycona szkołą w Torgau. Był to duży i nowoczesny budynek. Brałam udział w przedstawieniu „Statek kosmiczny Noego” wraz z uczniami z innych krajów. To było niesamowite doświadczenie. Mieszkalam u niemieckiej rodziny, która była dla mnie bardzo miła. Nigdy nie zapomnę tej wspaniałej wycieczki.

Agata Doszla-Folek z Lubonia



Przed przyjazdem do Niemiec bardzo bałem się spotkania z niemiecką rodziną. Kiedy ich poznałem okazali się być bardzo mili i przyjaźni. Pierwszego dnia byłem bardzo zmęczony podróżą. Drugiego dnia spotkał się z uczniami z innych krajów i zaprzyjaźniliśmy się. Pojechaliśmy zobaczyć bobry po południu i bawiliśmy się śniegiem. Następnego dnia rano pojechaliśmy do zoo w Lipsku. W czwartek, podczas gdy Patricia i ja malowaliśmy obrazy przedstawiające Hiszpanię, Estefania ćwiczyła rolę do przedstawienia „Statek kosmiczny No-



ego”, które miało się odbyć po południu. W części końcowej zajęć zobaczyłem miasto i przedstawienie. Ostatni dzień był bardzo smutny. Nie chciałem odjeżdżać, ponieważ spotkałem ciekawych i miłych ludzi. Podsumowując, to było wspaniałe doświadczenie.

Sergio Diaz z Los Realejos



Lot z Istanbulu do Lipska bardzo mi się podobał. Trwał trzy godziny. Po raz pierwszy tak długo leciałem. Poznanie nowych kultur i krajów było bardzo ekscytującą przygodą. W Lipsku zwiedziliśmy zoo. W Torgau widzieliśmy zamek i rynek miasta. Myślę, że to było wspaniałe doświadczenie. Rodzina, u której mieszkałem bardzo się o mnie troszczyła. Graliśmy razem w różne gry. Na przykład PSP, Nintendo Wii i piłkę nożną. Mamy różne kultury i zwyczaje, ale świetnie się razem bawiliśmy. Nie zapomnę wyprawy do lasu, gdzie szukaliśmy bobrów. Żadnego z nich nie znaleźliśmy, więc nie byliśmy zadowoleni. Podsumowując, było bardzo miło poznać tak piękny kraj i jego kulturę. Teraz z niecierpliwością czekam na przyjaciela, którego będę gościł w moim domu w kwietniu. Do zobaczenia w Turcji!

Kaan Tosun z Gaziantep



Byłam bardzo zadowolona, że rodzina u której mieszkałam była bardzo miła i gościnna. Drugiego dnia zostaliśmy powitani przez zespół muzyczno-taneczny w szkole. Potem uczniowie oprowadzili nas po całej szkole. Po południu zostaliśmy podzieleni na dwie grupy. Pierwsza grupa przygotowywała przedstawienie, a druga obserwowała i badała owady. Oglądaliśmy wewnętrzne narządy owadów. Po obiedzie, który zjedliśmy w szkole pojechaliśmy do Biberhof. W środę zwiedziliśmy zoo. Myślę, że ogród zoologiczny w Lipsku jest większy od tego w Wiedniu. Widzieliśmy wiele zwierząt i bardzo mi się podobało. Pojechaliśmy do Gondwanaland, gdzie było goręcej niż w saunie. Czwartek był dniem, który zarówno mi się podobał jak i nie podobał. Czwartek nie podobał mi się z tego powodu, ponieważ musieliśmy się pożegnać, ale druga część dnia była zabawna i ekscytująca. Zostaliśmy ponownie podzieleni na dwie grupy. Tym razem znalazłam się w grupie teatralno-rysunkowej i bardzo mi się podobało. O piątej godzinie spotkali-



śmy się przed ratuszem miasta. Przewodnik oprowadził nas po Torgau i ciekawie opowiadał o mieście. To było wspaniałe doświadczenie.

Sara Savic z Wiednia

Turcja, Gaziantep 8 -12 kwietnia 2013r.

Dla mnie wizyta w Turcji była najlepszym doświadczeniem mojego życia. Przed wyjazdem byłem nieco wystraszony, ponieważ wyobrażałem sobie, że ludzie, miasta, domy i jedzenie będą tutaj zupełnie inne. Jednak kiedy przyjechałem, okazało się, że jest to duże i piękne miasto. Gaziantep jest bardzo miłym i świetnym miejscem wartym zwiedzenia. Ludzie są bardzo przyjaźni i szczęśliwi. Kultura kraju jest zdecydowanie odmienna. Warto wiedzieć więcej o tureckich zwyczajach. Warto było spędzić długie godziny lotu w samolocie, aby doświadczyć tutaj niesamowitych wrażeń. Od pierwszego do ostatniego dnia wizyty czułem się świetnie. Nigdy nie zapomnę Turcji i Gaziantep. Dziękuję za wszystko!

Eduardo Garcia z Los Realejos



Piątka szczęśliwych uczniów z KMS Saint Marien z Wiednia z Austrii wraz z dwójką nauczycieli miała okazję zwiedzić Gazian-

tep w Turcji. Nie mogliśmy się doczekać spotkania z goszczącymi nas rodzinami. W środę zobaczyliśmy Gaziantep: widzieliśmy w zoo małpy, żyrafy, lwy, ryby, węże i kaczki. Następnie zwiedziliśmy Mozaic Museum. Obejrzeliśmy krótki film o mozaikach. Na końcu spacerowaliśmy po sławnym, starym bazarze w centrum miasta. Mogliśmy tam kupić pamiątki. Śpiewaliśmy również piosenkę „We are the world” wspólnie z uczniami z innych krajów. Podczas śpiewania piosenki wszyscy trzymali flagi swoich krajów. To było wspaniałe przeżycie. W Gaziantep było fantastycznie.

*Vici Gattermayer
i Ahmed Chaudhry z Wiednia*

W kwietniu 2013 pojechaliśmy na spotkanie z uczniami z projektu Comenius “TERRANOSTRA@ OUREARTH?” do Gaziantep w Turcji. Było to jedno z najlepszych doświadczeń w naszym życiu, ponieważ spędziliśmy wspaniałe chwile z goszczącymi nas rodzinami i z uczniami z siedmiu krajów biorących udział w projekcie z Polski, Hiszpanii, Rumunii, Czech, Turcji i Austrii. Wszyscy bardzo się zaprzyjaźniliśmy. Wspólnie uczestniczyliśmy w wielu ciekawych zajęciach, zwiedziliśmy największe światowej sławy Muzeum Mozaiki, tradycyjny turecki bazar, zoo w Gaziantep i byliśmy na zakupach. Pracowaliśmy również nad projektem. Uczniowie z siedmiu krajów przedstawili prezentacje o pogodzie w swoich krajach. Rozmawialiśmy na temat najgorętszych, najzimniejszych, najbardziej mokrych i najbardziej suchych dniach, a także na temat długiej zimy w 2013 roku. Uczniowie z Turcji zaprezentowali film o różnorodnych zajęciach i wspólnych spotkaniach podczas trwania projektu. Prezentacja bardzo nam się podobała. Po raz



ostatni występowaliśmy w sztuce "Statek kosmiczny Noego". Gaziantep bardzo nam się podobał. To piękne miejsce. Naszym zdaniem organizacja wizyty była doskonała. Gospodarze ugościli nas wspianale. Jesteśmy bardzo zadowoleni i nigdy nie zapomnimy mile spędzonych wspólnie chwil. Dziękujemy wszystkim goszczącym nas rodzinom i nauczycielom ze szkoły w Gaziantep.

Celine Franke, Moritz Blumel, Dominik Beith i Lukas-Paul Heide z Torgau



To był fantastyczny pobyt w Turcji. Jest to piękny kraj. Spędziliśmy pięć dni w Gaziantep wraz z naszymi nauczycielami. Gaziantep to piękne miasto, a szkoła bardzo przyjazna. Występowaliśmy w przedstawieniu "Statek kosmiczny Noego". Graliśmy rolę osła. Spotkaliśmy nowych przyjaciół, z którymi bardzo się zaprzyjaźniliśmy, a oni nauczyli nas kilku tureckich słów. Próbowaliśmy tradycyjnych tureckich potraw i herbaty. Zwiedziliśmy turecki bazar. Ogromnie dziękujemy - szczególnie tureckim rodzinom za wspianą gościnę.

*David Trochta
i Richard Macek ze Znojmo*

Kiedy zdecydowałam się pojechać do Turcji miałam różne odczucia. Myślałam, że

podróż do tak odległego kraju będzie fajną przygodą. Moje przeżycia były niezapomniane. Pierwszego dnia byłam trochę podekscytowana, ponieważ wiedziałam, że przez pięć dni będę mieszkała z nieznaną mi rodziną. Kiedy z nimi zamieszkałam, przyjęli mnie bardzo serdecznie. Uważam, że są tutaj dobrzy mili, przyjaźni i weseli ludzie. Każdego dnia pomagali mi w różnych sytuacjach. W czasie wizyty nauczyłam się wiele o kulturze i o innych ludziach. Uważam, że ta wiedza jest bardzo ważna, aby lepiej się poznać i być lepszym człowiekiem. To doświadczenie było wspianale i chciałabym je powtórzyć. Bardzo mi się podobało. Nie zapomnę wspianych chwil i mam teraz rodzinę w Turcji na zawsze.

*Lorena Luis Alonso
i Estefania Lorenzo z Los Realejos*



Podróż do Turcji była długa, ale ciekawa. Po raz pierwszy leciałam samolotem. Bałam się, ale nie było tak źle. Drugiego dnia zwiedziliśmy szkołę i zobaczyliśmy wspianale przedstawienie - show. Braliśmy udział w lekcjach i nauczyliśmy się kilku słów w języku tureckim. Zaprezentowaliśmy raport o pogodzie. Zwiedziliśmy bazar, Muzeum Mozaiki, Muzeum Zabawek i zoo w Gaziantep. Moja turecka rodzina była



zawsze pomocna, przyjazna i serdeczna. W szkole spotkałam miłe dzieci i nauczycieli. To była fantastyczna wycieczka.

Julia Chęcińska z Lubonia

W Gaziantep czułam się wspaniale. Podczas wizyty zwiedziliśmy wiele pięknych miejsc takich jak Muzeum w Gaziantep i zoo. Podobała mi się również szkoła, gdzie brałam udział w różnorodnych zajęciach. Szkoła była bardzo duża, miała w pełni wyposażone sale, stołówkę i salę gimnastyczną. Najbardziej zaprzyjaźniłam się z dziewczynką o imieniu Aybegum, u której mieszkałam. Jej rodzina pozwoliła mi przeżyć wspaniałe chwile, o których nigdy nie zapomnę. Pobyt w Gaziantep był cudowny.

Simina Cirstea z Magury

Moje pierwsze wrażenie to fakt, iż Gaziantep jest zupełnie inny niż Teneryfa. Byłem bardzo podekscytowany, ponieważ nic nie wiedziałem o tureckiej rodzinie, u której miałem mieszkać, o szkole i mieście etc. Kiedy przybyliśmy na miejsce byłem bardzo szczęśliwy, ponieważ rodzina okazała się bardzo miła dla mnie. Mieszkańcy Gaziantep są bardzo serdeczni, przyjaźni, hojni, etc. Graliśmy z dziećmi w piłkę. Najbardziej podobała mi się wizyta w zoo, ponieważ uwielbiam zwierzęta. Nigdy nie widziałem słoni, zebra i wilków na żywo. Tam było wspaniale. Myślę, że najgorszym momentem było pożegnanie. Byliśmy bardzo smutni, gdyż musieliśmy wracać do swoich krajów i opuścić nasze tureckie rodziny. Bardzo tęsknię za nimi. Jeśli macie możliwość pojechać do obcego kraju z projektu Comenius to zdecydowanie jedźcie, ponieważ doświadczycie niezapomnianych przeżyć.

Mar Garcia z Los Realejos

Austria, Wiedeń
29-30 kwietnia 2013r.



W części końcowej projektu zostało zorganizowane spotkanie partnerów mówiących w języku niemieckim. Dlatego delegacje z Torgau i Znojmo przyjechały do Wiednia. Głównym celem spotkania było wystawienie sztuki „Statek kosmiczny Noego” w języku niemieckim. Przed próbami na scenie braliśmy udział w programie obejmującym zwiedzanie miasta. Świetnie bawiliśmy się jeżdżąc „Rikschas”, powszechnie znanymi w Azji jako lokalne taksówki. Do końca dnia pracowaliśmy nad przedstawieniem i mieliśmy niewiele czasu na zjedzenie pizzy. W dobrych nastrojach, ale trochę podekscytowani spaliśmy w szkole. To była wspaniała przygoda. Przed audytorium składającym się z 5 i 6 klas przedstawienie „Statek kosmiczny Noego” okazało się wielkim sukcesem.



ULOTKI O ZWIERZĘTACH I ROŚLINACH

Gatunki zagrożone wyginięciem w Europie-interesujące fakty.

Jednym z celów projektu „TerraNostra@OurEarth?” było zwrócenie uwagi na gatunki zagrożone wyginięciem, w siedmiu krajach uczestniczących w przedsięwzięciu. Bardzo ważne stało się zgromadzenie informacji o zagrożonych roślinach i zwierzętach. W czasie wizyty w Polsce, uczniowie i nauczyciele opracowali ulotki o zwierzętach i roślinach zagrożonych wyginięciem. W ulotkach zawarte były informacje o pięciu roślinach i pięciu zwierzętach, każdy kraj opracowywał dwie osobne ulotki. Te dotyczące roślin zawierały informacje: opis, czas kwitnienia, rodzina, rozmnażanie i możliwe wykorzystanie rośliny przez człowieka. Ulotki o zwierzętach zagrożonych wyginięciem traktują o ich występowaniu, pożywieniu, rozmnażaniu i dodatkowych interesujących faktach, typowych dla gatunku. Poniżej przedstawiamy przykłady roślin i zwierząt zagrożonych wyginięciem w siedmiu krajach biorących udział w projekcie. Dodatkowo zawarte są tu informacje na temat klimatu w danym kraju.

Austria

Zdecydowana część Austrii leży w strefie zimnej, zdominowanej przez wilgotne i wschodnie wiatry. Trzy czwarte kraju stanowią Alpy, dlatego też dominuje klimat alpejski. Na wschodzie - w Kotlinie Panońskiej i wzdłuż doliny Dunaju – występuje klimat kontynentalny, mniej deszczowy. W Burgenlandzie możemy spotkać orchideę „Frauenschu”. Ma ona 15-60cm wysokości i jest wiatropylna. Ten piękny kwiat

jest używany przy produkcji kremów przeciwmarszczkowych.

Chomik polny żywi się wszystkim, co znajdzie na polu. Może mierzyć do 25cm długości i ważyć 300g. Jest on na dwudziestym piątym miejscu na czerwonej liście w Austrii (Czerwona Lista Gatunków Ginących i Zagrożonych).

Ibis grzywiasty żyje w Styrii. Żywi się myszami i szczurami. Samica składa od 15 do 20 jaj w ciągu życia. Jaja wysiaduje przez 27 do 28 dni. Ibis może dożyć nawet 20 lat.



Czechy

W Czechach występuje klimat kontynentalny. Lata są dość gorące, a zimy – zimne, pochmurne i śnieżne. Duże różnice temperatur między latem, a zimą spowodowane są wewnątrzlądowym usytuowaniem kraju.

Fiołek europejski występuje w Parku Narodowym Podyji, w lasach, parkach i ogrodach. Jest to bylina i roślina trująca.

Lilia występuje na południu Moraw. Tak jak fiołek, jest to bylina. Lilia jest wiatropylna. Używa się jej jako kwiatu dekoracyjnego.



Niemcy

Większość kraju leży w strefie umiarkowanej. Dominują tu wilgotne, zachodnie wiatry. Duży wpływ na klimat ma dryf Północnoatlantycki, który jest północnym przedłużeniem Prądu Zatokowego. Ta cieplejsza woda wpływa na tereny graniczne Morza Północnego.

Dzięki temu klimat na północy i północnym-zachodzie, jest oceaniczny. Zimy są łagodne, lato – bywa zimne, jakkolwiek temperatura może osiągać 30 stopni Celsjusza.

Mała orchidea osiąga wysokość 15-18 cm. Należy do rodziny orchidei i jest owadopylna. Jest to roślina dekoracyjna.

Wilki żyją i polują w sforach. Są podobne do psów, żywią się mięsem jeleni, dzików i zwierząt takich jak kozy, czy owce. Są ssakami, ciąża trwa 62-75 dni. Wilki mają silnie rozwinięty zmysł węchu.

Bóbr żyje w wodzie, żywi się roślinami wodnymi. Ciąża trwa około 100 dni. Bobry należą do gromady ssaków wyższych.

Polska

Klimat w Polsce jest zazwyczaj umiarkowany. Jest on oceaniczny na północy i zachodzie, staje się stopniowo cieplejszy i kontynentalny w kierunku południowym i wschodnim. Lato jest zazwyczaj ciepłe, z temperaturami między +18 a 30 stopni Celsjusza, w zależności od regionu. Zimy są raczej chłodne, z temperaturami około +3 stopni Celsjusza na północnym-zachodzie i -6 stopni Celsjusza na północnym-wschodzie. Opady występują cały rok, jakkolwiek, szczególnie na wschodzie, zimą jest bardziej sucho niż latem.

Żubr Europejski zamieszkuje tereny Puszczy Białowieskiej, Boreckiej, Piskiej, Romińskiej, Knyszyńskiej oraz Bieszczady.

Odżywia się roślinami zielnymi i trawą. Samice są dojrzałe płciowo w wieku dwóch lub trzech lat. Ciąża trwa około roku. Żubr waży około 700kg. Może jednak osiągnąć wagę nawet 920kg.

Salamandra plamista zamieszkuje tereny Karpat. Odżywia się dżdżownicami, bezskorupowymi ślimakami oraz owadami i pajęczakami. Samica rodzi około 40 larw o długości od 22 do 37mm. Salamandra plamista nazywana jest „deszczową jaszczurką”, podczas gdy dorosłe osobniki nie potrafią pływać.

Pióropusznik strusi spotykany jest w górach, rzadko na nizinach, nad brzegami potoków i wilgotnych łąkach. Jest rośliną wieloletnią posiadającą kłącze, o wysokości od 30-150cm. Rozmnaża się przez zarodniki, które dojrzewają w kulkach na obrzeżach blaszek liściowych.



Rumunia

Występuje tu klimat umiarkowany, z czterema porami roku i przyjemnymi temperaturami wiosną i jesienią. Lato jest gorące, za to zima-bardzo mroźna.

Szarotka alpejska spotykana jest w górach wapiennych i na trawnikach. Jest to zapylana przez owady bylina. W Rumunii osiąga tylko 20cm wzrostu, podczas gdy w innych krajach-50 do 80cm.



Pierwiosnek wyniosły występuje na obrzeżach górskich lasów. Jest to bylina zapyłana przez owady. Wykorzystuje się ją do sporządzenia wywaru leczącego zapalenie oskrzeli, stłuczenia, a nawet bezsenność. Jest ona uważana za roślinę stymulującą układ odpornościowy.

Pelikany żywią się głównie rybami. Wysiadują jaja przez 35 do 37 dni. Potrafią doskonale pływać dzięki krótkim, lecz mocnym nogom.



Hiszpania

Jej śródziemnomorski klimat charakteryzuje się suchym i ciepłym latem. Klimat pół-suchy: pora sucha wykracza poza okres lata. Klimat oceaniczny: zimą i latem temperatury kształtowane są przez ocean, nie występują sezonowe susze.

„La Hubara” (*Chlamydotis undulata*), to ptak, który żyje na Fuerteventurze. Jest tylko 700 do 750 przedstawicieli tego gatunku. Jest to gatunek zagrożony wyginięciem z powodu niszczenia jego siedlisk, polowań i ruchu samochodów poza wyznaczonymi trasami.

„El lagarto gigante” (*Gallotia simonyi*) to ogromna jaszczurka. Dorosły osobnik mierzy 60cm i waży około pół kilograma. Powodem zagrożenia wyginięciem jest

ponownie niszczenie siedlisk, a oprócz tego – zagrożenie ze strony dzikich kotów.

„Cardo de Plata” (*Plata Stemmacantha cynaroides*) to zioło, które występuje w Parku Narodowym Teide. Rośnie na wysokości 2000-2500m nad poziomem morza. Największym zagrożeniem dla tej rośliny są zjadające ją króliki i muflony. Nie pozwalają one osiągnąć dojrzałości. Niemalży wpływ ma także działanie człowieka i pasożytów.

Turcja

Nadbrzeżne obszary Turcji, graniczące z Morzem Egejskim i Śródziemnym są pod wpływem umiarkowanego klimatu śródziemnomorskiego, z gorącym, suchym latem i zimnymi, mokrymi zimami. Wybrzeże Morza Czarne ma umiarkowany oceaniczny klimat z ciepłymi, mokrymi latami i chłodnymi bądź zimnymi i mokrymi zimami.

Na tureckim wybrzeżu Morza Czarne występuje dużo opadów. Jest to jedyny region Turcji, który jest tak nawodniony przez deszcz przez cały rok. Wschodnia część wybrzeża osiąga rocznie 2,500mm deszczu, co jest największą ilością w całym kraju.

Żółw kareta (*Caretta caretta*) to największy żółw o twardej skorupie na świecie. Ma on dużą głowę i silne, umięśnione szczęki. Żyje w oceanie i żywi się małymi rybami oraz wodorostami. Dorosłe osobniki ważą około 135 kilogramów.

Sweetgum to drzewo, które rośnie tylko naturalnie w południowo-zachodniej Turcji i na wyspie Rodos. Dzięki pięknym, połyskującym liściom, wspaniałym jesiennym kolorom i cieniowi, który rzuca, jest ono pożądanym elementem krajobrazu.



WYJAZDY ZAGRANICZNE

Spotkanie inauguracyjne
- wizyta w Hiszpanii
we wrześniu 2011 r.



Szkoła Podstawowa nr 2 z Lubonia ubiegała się w 2011 roku o dofinansowanie Partnerskiego Projektu Szkół ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Socrates Comenius „Uczenie się przez całe życie”. Wniosek przedłożony Narodowej Agencji został pozytywnie rozpatrzony. Uczniowie Cieszkowianki mieli niepowtarzalną okazję współpracy z uczniami szkół z Turcji, Hiszpanii, Austrii, Republiki Czeskiej, Rumunii oraz Niemiec. Głównym celem dwuletniego projektu jest zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów, rodziców, nauczycieli oraz społeczności lokalnej.

Nawiązanie kontaktu ze szkołami partnerskimi jest następstwem wcześniejszej trzyletniej współpracy Cieszkowianki z nauczycielami z Austrii oraz Czech przy projekcie Sokrates Comenius ECO FAIR to czysta Europa. Koordynująca projekt szkoła z Turcji, poszukując partnerskich placówek, nawiązała kontakt ze szkołami z Niemiec, Hiszpanii, Rumunii oraz Czech, które podobnie wyrażały chęć rozpoczęcia międzynarodowej

współpracy nad projektem o tematyce ekologicznej. Zaprzyjaźniona szkoła czeska zaproponowała udział w projekcie szkole austriackiej oraz polskiej, co spotkało się z aprobatą pozostałych partnerskich szkół. W listopadzie 2010 pani Alina Malinowska otrzymała zaproszenie do udziału Szkoły Podstawowej nr 2 w Luboniu w projekcie. Wizyta przygotowawcza odbyła się w styczniu 2011 w Turcji w szkole Özel Seckin Koleji, w której uczestniczyli przedstawiciele szkół z Hiszpanii, Niemiec oraz Austrii. Przedstawiciele szkół z Rumunii, Czech oraz Polski byli w stałym kontakcie internetowym oraz telefonicznym z uczestnikami wizyty przygotowawczej, podczas której został opracowany szczegółowy plan projektu, zostały określone cele oraz możliwe korzyści dla uczniów, nauczycieli oraz społeczności lokalnej. Uzgodniono również, iż językiem projektu będzie język angielski, dlatego koordynatorem projektu polskiego partnera została pani Małgorzata Smoczyk, nauczyciel języka angielskiego.

Formularz zgłoszeniowy wypełniony w języku angielskim, zawierający wszystkie odpowiednie informacje dotyczące projektu oraz charakterystykę każdej ze szkół partnerskich, musiał być złożony online oraz wysłany do krajowej agencji narodowej każdego partnera do dnia 20 lutego 2011. Wiadomość o akceptacji uczestnictwa w projekcie otrzymaliśmy w lipcu 2011. Ogromnym zaskoczeniem dla wszystkich uczestników był fakt, iż każda ze szkół ubiegających się o dofinansowanie otrzymała zgodę.

Kolejnym etapem współpracy były przygotowania do pierwszego spotkania wszystkich szkół partnerskich, które miało odbyć



się w Hiszpanii, w szkole IES Cruz Santa położonej w miasteczku Los Realejos na Teneryfie. Dnia 29 września 2011 reprezentanci siedmiu europejskich szkół spotkali się po raz pierwszy. Przedstawicielami szkoły z Polski były pani Alina Malinowska oraz pani Małgorzata Smoczyk.

Uczestnicy projektu zostali bardzo ciepło powitani przez uczniów oraz nauczycieli z Hiszpanii, którzy wspólnie przygotowali plakat powitalny przedstawiający ziemski glob oraz hasło zachęcające do ochrony środowiska. Spotkanie rozpoczęli pani Carmen Rodríguez i pan Jesus Pavon Laserna – organizatorzy spotkania. Po uroczystym powitaniu głos zabrał koordynator projektu pan Erdal Kacar, który wyraził zadowolenie z faktu, iż wspólnie przygotowany projekt zyskał akceptację agencji narodowych wszystkich szkół partnerskich. Uczestnicy zostali także poinformowani, że spośród 1400 europejskich szkół ubiegających się o dofinansowanie projektu ze środków Unii Europejskiej tylko 400 otrzymało zgodę.

Następnie przedstawiciele każdej ze szkół zademonstrowali prezentacje Power Point zawierające informacje dotyczące historii oraz pracy szkoły jak i charakterystykę systemu edukacyjnego i społeczności szkolnej. Polska szkoła przedstawiła również film promujący miasto Luboń oraz przekazała pozostałym uczestnikom spotkania upominki ofiarowane przez Urząd Miasta Luboń. Uczestnicy projektu odwiedzili następnie dzieci z klas integracyjnych, które samodzielnie przygotowały mały poczęstunek oraz prezenty – ręcznie robione broszki z suszonych liści bananowców. Nauczyciele mieli okazję obserwować dzieci w trakcie pracy nad innym projektem Sokrates Comenius realizowanym przez szkołę hisz-

pańską „Being different but equal” (Inni, ale tacy sami). Wszyscy przejawiali ogromne zainteresowanie pracą hiszpańskich kolegów, którzy wyczerpująco odpowiadali na pytania gości.



Po odwiedzinach pełnych wrażeń na nauczycieli czekały kolejne niespodzianki – spotkanie z reporterem lokalnego radia oraz zwiedzanie szkoły. Nauczyciele najpierw odpowiadali na pytania dotyczące idei projektu oraz wrażeń odniesionych podczas pierwszego spotkania wszystkich szkół partnerskich. Następnie mieli okazję zobaczyć, jak pracują koledzy z Hiszpanii. W roli przewodników wystąpili uczniowie, którzy z dumą opowiadali o swojej szkole. Uczestnicy spotkania omówili szczegółowo plan projektu na następne dwa lata jeszcze tego samego dnia. Dokonano wszelkich niezbędnych zmian, gdyż pojawiło się wiele nowych propozycji dotyczących realizacji niektórych punktów. Ustalono również



dokładne daty odwiedzin w każdej ze szkół, jak i konkretne zadania do przygotowania na warsztaty odbywające się w odwiedzanych szkołach. Omówiono również zasady korzystania ze wspólnej strony internetowej, na której będą zamieszczane informacje i zdjęcia z realizacji poszczególnych zadań. Uzgodniono, iż w celu komunikowania się w języku angielskim uczniowie będą mogli wymieniać korespondencję za pomocą tej strony.

Dnia 30 września nauczyciele udali się na spotkanie z uczniami szkoły IES Cruz Santa. Dzieci z zainteresowaniem oglądały prezentacje szkół biorących udział w projekcie. Goście mieli okazję zaprosić słuchaczy do odwiedzin ich kraju jak i do współpracy i nawiązania kontaktów internetowych z uczniami ich szkół. Hiszpańscy uczniowie przejawiali ogromne zaciekawienie, gdyż - jak się dowiedzieliśmy - rzadko mają okazję opuszczać wyspę, dlatego europejskie kraje są dla nich egzotyczne.

Uczniowie szkoły przygotowali również prezentację dotyczącą projektów prowadzonych w ich szkole oraz na Teneryfie. Wyjaśniono, iż Wyspy Kanaryjskie są często wybierane przez astronomów i meteorologów do prowadzenia obserwacji ze względu na ich położenie oraz klimat. Naukowcy interesują się również problemem zanieczyszczenia światłem, a tym samym problemem marnowania energii. Wszelkie badania prowadzone są w dwóch obserwatoriach znajdujących się na Wyspach Kanaryjskich: ROQUE DE LOS MUCHACHOS oraz OBSERVATORIO DEL TEIDE, które posiadają najbardziej nowoczesne teleskopy na świecie.

Nauczyciele zostali również zaszczytzeni spotkaniem z dyrektorem szkoły oraz burmistrzem miasta Los Realejos, którzy

wyrazili ogromną radość z rozpoczętej współpracy oraz podkreślili ogromną wagę międzynarodowej współpracy mającej na celu podniesienie świadomości ekologicznej Europejczyków. Pan Raúl González Suárez przekazał upominki dla szkół biorących udział w projekcie – figurkę bogini Tary, która jest symbolem płodności ziemi, wywodzącą się od ludów pierwotnie zamieszkujących Teneryfę. Spotkanie zostało zakończone stwierdzeniem, iż zapewne jest to początek nie tylko współpracy, ale i przyjaźni pomiędzy naszymi szkołami.

Po dwóch dniach obfitujących w wiele miłych doświadczeń atmosfera pomiędzy uczestnikami spotkania zrobiła się isticie rodzinna. Wszyscy nauczyciele przejawiali ogromny entuzjazm związany z pracą nad projektem. Wspólnym rozmowom nie było końca. Uczestnicy dzielili się nie tylko własnymi doświadczeniami zawodowymi, ale również porównywali swoje systemy edukacyjne i obyczaje. Dużo rozmawiano również na temat zachodzących zmian klimatycznych na świecie. Wspólnie doszliśmy do wniosku, że pomimo dzielących nas odległości wszyscy borykamy się z tymi samymi problemami, które za sobą niosą kłęski żywiołowe. Jesteśmy tacy sami w tym, co robimy i czujemy.

Ostatniego dnia zorganizowano wycieczkę do Parku Narodowego del Teide. Głównym celem wyprawy było zwrócenie uwagi na problemy wynikające z niszczycielskiej działalności człowieka. Dowiedzieliśmy się, że wiele gatunków roślin znajdujących się na terenie parku jest zagrożonych wyginięciem, dlatego powstały specjalne szklarnie, w których intensywnie pracuje się nad uprawą owych roślin w celu pozyskania nasion i sadzonek. Niestety zostaliśmy poinformowani, że oprócz królików i muflo-



nów to człowiek jest przyczyną wielu problemów w parku. Wiele nieświadomych działań ludzkich doprowadza do niemalże nieodwracalnych zmian w środowisku naturalnym.

Wzbogaceni w wiedzę i doświadczenia odczuwamy ogromną potrzebę pracy nad zwiększeniem świadomości ekologicznej naszych uczniów, nauczycieli oraz społeczności lokalnej. Nasi uczniowie bardzo entuzjastycznie podchodzą do pracy nad projektem. Wielu z nich nie może doczekać się korespondowania w języku angielskim, inni pragną wystąpić w przedstawieniu pod tytułem „Statek kosmiczny Noego”, które będzie poruszać istotne problemy związane z zanieczyszczaniem środowiska przez człowieka. Inni wyrażają chęć wyjazdu do szkół partnerskich. To tylko niektóre propozycje, z których mogą skorzystać nasi uczniowie. Podczas dwuletniego projektu będziemy realizować wiele innych ciekawych zadań, które mamy nadzieję pomogą nam wychować przyjazne środowisku społeczeństwo.

Małgorzata Smoczyk

Wizyta w Austrii w styczniu 2012r.

Głównymi celami wizyty w Wiedniu w szkole PRIVATE KOOPERATIVE MITTELSCHULE ST. MARIEN były odwiedziny uczniów sześciu partnerskich szkół w austriackich rodzinach oraz prezentacje PP uczniów o zagrożonych gatunkach zwierząt w ich krajach i występ w przedstawieniu pod tytułem 'Noah's spaceship' w międzynarodowej obsadzie.

Podczas pierwszego spotkania 16 stycznia 2012 uczniowie spotkali się z rodzinami,

które wyraziły chęć ugoszczenia ich podczas pobytu w Wiedniu. Zarówno u gości, jak i u gospodarzy można było zaobserwować ogromne emocje. Wszyscy byli bardzo przejęci i trochę onieśmieleni. Przeżycia były ogromne, tym bardziej, że uczniowie mieli świadomość, iż po zakończonych zajęciach będą musieli cały czas posługiwać się językiem angielskim. Podczas spotkania opiekunowie mogli porozmawiać z rodzinami goszczącymi, wymienić się numerami telefonów i przekazać inne ważne informacje.



Dnia 17 stycznia 2012 goście zwiedzili szkołę i obejrzelili prezentację PP dotyczącą Wiednia przygotowaną przez austriackie dzieci biorące udział w projekcie. Następnie uczniowie z poszczególnych państw dokonali prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt w ich krajach. Tego samego dnia dzieci rozpoczęły próby do przedstawienia. Uczniowie znali już swoje role na pamięć, jednak pierwszy raz mieli okazję wspólnie przygotować widowisko, które odbyło się 18 stycznia 2012. Dzieci wystąpiły przed uczniami i nauczycielami austriackiej szkoły. Było to niezapomniane doświadczenie zarówno dla aktorów, jak i dla widzów.



Następnie uczniowie wzięli udział w warsztatach plastycznych, podczas których rozmawiali o obrazie 'The Kiss' autorstwa Gustava Klimta oraz wykonali prace naśladując technikę malowania sławnego artysty. Dzieci odwiedziły również zoo mieszczące się w centrum Wiednia.

Nauczyciele omówili bieżące sprawy oraz zadania do zrealizowania przed kolejną wizytą. Ustalono ostateczny termin wizyty w Polsce. Omówiono wygląd ulotki ekologicznej i ustalono termin wydruku. Stwierdzono, iż podczas każdej wizyty uczniowie z poszczególnych krajów będą odgrywać inne postaci, dlatego dokonano nowego przydziału ról w przedstawieniu. Zaplanowano warsztaty informatyczne w Polsce w celu stworzenia ulotek dotyczących zagrożonych gatunków roślin i zwierząt w każdym z krajów.

Podjęto temat problemów, które pojawiły się w trakcie realizowania projektu i opracowano alternatywne rozwiązania. Ze względu na brak osiągnięcia celu komunikacji uczniów partnerskich szkół za pomocą wspólnego bloga i poczty elektronicznej, zaproponowano używanie popularnego komunikatora. Wszyscy uczestnicy spotkania wyrazili zgodę na zastosowanie takiej zmiany.

Nauczyciele wzięli również udział w wizycie w Energie Hause, gdzie mieli okazję zobaczyć wiele ekologicznych a zarazem ekonomicznych metod stosowanych w przemyśle budownictwem, wodnym oraz energetycznym.

Dnia 19 stycznia odbyła się wycieczka, podczas której goście zwiedzili Pałac Schönbrunn, Katedrę świętego Szczepana i zobaczyli popularne miejsca w Wiedniu np. Prater. Podczas tego spotkania panowała fantastyczna atmosfera. Dzieci bardzo dobrze czuły się w swoim towarzystwie,

bez problemów posługiwały się językiem angielskim, co pozwoliło nawiązać przyjaźnie. Uśmiechy goszczące na ich twarzach są najlepszym dowodem na słuszość przystępowania do międzynarodowych projektów.

Małgorzata Smoczyk

Przyjazd gości do Polski w kwietniu 2012 r.

Od 17 do 20 kwietnia byliśmy gospodarzami kolejnego spotkania w ramach projektu Socrates. Gościliśmy nauczycieli i dzieci z sześciu krajów: Austrii, Czech, Niemiec, Hiszpanii, Rumunii i Turcji. Pierwszego dnia uczniowie oprowadzili przyjezdnych po szkole, przedstawili ciekawe prezentacje na temat Polski i Poznania oraz przygotowali występ wokalny, który pozwolił przełamać pierwsze lody – nic tak nie łączy jak śpiew przy wspólnym stole. Zaowocowało to krótkimi występami uczennic z Polski i Hiszpanii. We wspaniałych nastrojach przystąpiliśmy do pracy nad ulotkami dotyczącymi zagrożonych gatunków roślin i zwierząt w każdym z krajów. Drugiego dnia wszyscy uczniowie przystąpili do prac nad przygotowaniem strojów i scenografii do sztuki. Finałem pobytu gości w naszej szkole było przedstawienie widowiska pod tytułem „Statek kosmiczny Noego”, które uzmysłowiło widzom fakt, iż to MY WSZYSCY jesteśmy odpowiedzialni za naszą planetę, zmiany klimatyczne oraz wszelkiego rodzaju zanieczyszczenia. Ostatniego dnia zaprosiliśmy naszych przyjaciół do Poznania. Byliśmy w Archikatedrze Poznańskiej, na Starym Rynku oraz w Kościele Farnym. Goście widzieli również najstarsze mury Poznania, Bibliotekę Raczyńskich, Muzeum Narodowe oraz Teatr Wielki. Podczas pobytu w naszej



szkole uczniowie malowali także motyle dla hospicjum w ramach akcji charytatywnej oraz wykonali ekologiczne graffiti na jednej ze ścian budynku szkoły.



Przeżycie tych wspaniałych chwil umożliwiła nam wspólna praca i wysiłek wielu osób. Jesteśmy dumni z naszych podopiecznych, którzy z ogromnym zaangażowaniem wzorowo wywiązali się z wielu niełatwych obowiązków. Nauczyciele Cieszkowianki udekorowali szkołę, przygotowali wystawę przedstawiającą akcje charytatywne podejmowane przez SP2 oraz prowadzili warsztaty z gośćmi, starając się, aby czuli się u nas jak w domu. Niemniej jednak najważniejszą rolę w tym zakresie spełnili uczniowie i ich rodzice, którzy ugościli przyjezdnych przez te kilka dni.



Podczas każdego spotkania panowała wspaniała atmosfera, co motywuje nauczycieli do dalszych działań oraz zachęca do podejmowania podobnych inicjatyw. Mamy nadzieję, że poprzez wspólną pracę i zabawę na arenie międzynarodowej uda nam się zachęcić naszych uczniów do nauki języków obcych oraz zwiększyć ich świadomość ekologiczną.

Małgorzata Smoczyk

Dyrektor SP2 oraz Rada Rodziców składa serdeczne podziękowania Państwu B.R. Baraniak, L. Wysoczyńskiej, R. Buchting, A.Ł. Budzyńskim, M.A. Dotka, K.T. Klauze, A.W. Lewickim, A.K. Malinowski, M.M. Michalak, A.S. Pawlak, A.T. Rumińskim, T.J. Szymkowiak, M.R. Waloch oraz Ż.P. Ziemnickim za gościnność i serce jakie okazali dzieciom oraz za atrakcyjne zorganizowanie im wolnego czasu.

**Pobyt w Znojmo,
październik 2012r.**

Od 15 do 19 października 2012 roku zwiedzaliśmy urokliwe miasto Znojmo, w ramach projektu Socrates Comenius. Było to już nasze czwarte spotkanie. Do Czech pojechała polska delegacja w składzie: Marta Lewandowska, Małgorzata Smoczyk i Paweł Nowaczyk (nauczyciele) oraz Julia Chęcińska, Aleksandra Michalak, Olga Scheffs i Filip Wesołowski (uczniowie).

Pierwszego dnia zostaliśmy bardzo serdecznie powitani przez dyrektora szkoły i nauczycieli, a uczniowie oprowadzili nas po szkole, pokazując m.in. sale lekcyjne, pokój nauczycielski, salę gimnastyczną i stołówkę. Mieliśmy okazję zobaczyć występy naj-



młodszych uczniów szkoły w Znojmo oraz wystawę plastyczną przygotowaną specjalnie na nasz przyjazd. Następnie część uczniów ćwiczyła swoje kwestie do sztuki „Statek kosmiczny Noego”, a pozostali pokazywali nam prezentację na temat ich kontaktów z naturą. Większość uczniów opowiadała o podróżach i zwierzętach. Nauczyciele omówili przebieg wycieczek rowerowych, zorganizowanych w ich krajach, podczas których uczniowie rozdawali ulotki zachęcające do podejmowania proekologicznych inicjatyw. Na koniec uczennice z Polski umiliły wszystkim czas swoim występem wokalnno-tanecznym.



Drugiego dnia mieliśmy możliwość obejrzenia sztuki „Statek kosmiczny Noego”, wystawionej w języku angielskim. Nasza uczennica - Ola Michalak wcieliła się w rolę tytułowego Noego. Aktorzy zostali nagrodzeni gromkimi brawami. Oprawa techniczna przedstawienia była przygotowana bardzo profesjonalnie, tj. nagłośnienie, scena, dekoracje i stroje. Tego samego dnia oglądaliśmy prezentację dotyczącą Parku Narodowego w Znojmo. Następnie udaliśmy się tam na długi spacer. Zwiedzając ruiny zamków słuchaliśmy legend i innych ciekawostek związanych z tym miejscem. Park Narodowy Podyji leży przy granicy

z Austrią, a za granicą płynnie łączy się z Parkiem Narodowym Thayatal. Wszystkim się bardzo podobało, spoglądając z tarasu widokowego mogliśmy podziwiać piękną przyrodę, otaczającą zamek.



Kolejnego dnia zwiedziliśmy kolejką Znojmo: starówkę, wieżę ratuszową, Rynek Masaryka, podziemne tunele, elektrownię wodną, tamę oraz kościół św. Mikołaja (patrona miasta) i kaplicę św. Wacława. Ołtarze w kościele były bardzo bogato zdobione, można tam też zobaczyć sarkofag z relikwiami św. Bonifacego. Ta wycieczka zostanie na długo w naszej pamięci, szczególnie katakumby, gdzie za każdym rogiem czaiła się inna postać (strażnicy podziemnych tuneli).

Podczas pobytu w Znojmo mieliśmy możliwość współpracy, poznawania innych kultur i zwyczajów, wymiany doświadczeń i nawiązywania nowych przyjaźni. Wszystkim bardzo się podobało, na pewno jeszcze kiedyś odwiedzimy Znojmo!

Marta Lewandowska

Wizyta w Rumunii, listopad 2012r.

W dniach 12 – 16 listopada 2012 delegacja nauczycieli Cieszkowianki przebywała w Rumunii w ramach Europejskiego Projektu Comenius.



w miejscowości Magura niedaleko Buzau w Rumunii. To kontynuacja projektu międzynarodowego Socrates Comenius realizowanego pod hasłem Terra Nostra@Our Earth?



Mimo, że zaprzyjaźniona z nami szkoła jest bardzo mała – uczy się w niej nieco ponad 100 uczniów, przyjęto nas niezwykle gościnnie i choć Rumunia nie jest krajem słowiańskim, powitano pszennym kołaczem i solą, drobnymi upominkami wykonanymi przez dzieci i słodkościami przygotowanymi przez ich rodziców. Z podziwem oklaskiwaliśmy występy artystyczne dzieci. Rumuni już podczas pobytu w Polsce okazali się niezwykle sympatyczni, bardzo przyjaściscy i bardzo dobrze wychowani, nasza wizyta tylko to potwierdziła. Mała społeczność świętowała przy okazji naszego pobytu oddanie do użytku nowego budynku szkoły. Co prawda, nie dysponuje ona jeszcze wieloma nowinkami technicznymi, ale wkrótce spodziewa się wyposażenia, które pozwoli dzieciom zdobywać wiedzę na podobnym poziomie, jak w naszych polskich szkołach. Aby zaakcentować i utrwalić pobyt zagranicznych delegacji w Magurze, poszczególne grupy delegatów malowały ławki i parkany na boisku szkolnym w barwy narodowe. My miałyśmy najłatwiej: biel i czerwień. Kolega Erdal z Turcji miał naj-

Europejski Projekt Comenius

trudniej – na ojczystych barwach musiał znaleźć się półksiężyc i gwiazdy.

Podczas wspólnej konferencji porównywaliśmy systemy edukacyjne poszczególnych państw członkowskich omawiając podobieństwa i różnice.

Bardzo przyjaźnie przyjął nas burmistrz Magury i jego urzędnicy. Mimo, że dysponuje bardzo niewielkim urzędem był dla nas niezwykle życzliwy i miły.

Następnego dnia gościliśmy w konsulacie miasta Buzau, gdzie szefowie delegacji oprócz rozmowy kurtuazyjnej z konsulem, udzielali wywiadu lokalnej telewizji.

Po częściach oficjalnych gospodarze pokazali nam ciekawe miejsca związane z regionem.



Wulkany błotne są bardzo rzadkim i nie-zwykłym zjawiskiem geologicznym występującym na terenach roponośnych. Na świecie można je spotkać na Krymie, na Kaukazie i w Yellowstone w USA. Najefektowniejsze znajdują się 25 km od Buzau. Błotniste wzniesienia zbudowane są z margli, gliny i mądów zawierających duże ilości węglowodorów lotnych oraz związków soli. Wulkany powstają w miejscach wycieku tych substancji. Wydobywające się gazy mieszają się z wodą i błotem, a podczas wzrostu ciśnienia, następuje wyrzut błotnistej mazi nawet na wysokość 1 m. Wystę-



pują w postaci kałuż wypełnionych słonym błotem oraz stożków osiagających 2 m. Obszar jest objęty ochroną parku narodowego i słynie z księżycowego krajobrazu.

W pobliżu Buzau znajduje się także park rzeźb, który gromadzi ponad tysiąc kamiennych figur. Większość z nich to prace studentów akademii sztuk plastycznych, które tworzą teraz na pagórkowatym terenie niezwykłą wystawę plenerową.

Unikatowe wrażenia zostawiają na zwiedzających także freski XVI wiecznego monasteru Ciolanu. Będąc w Rumunii nie sposób nie zobaczyć słynnego zamku Drakuli w miejscowości Bran położonej 40 km od średniowiecznego urokliwego, porównywanego z Krakowem Braszowa. Bran sławę zawdzięcza malowniczo położonemu średniowiecznemu zamkowi, znanego jako siedziba Vlada Palownika. Zamek wzniesiono z rozkazu Ludwika I Andegaweńskiego w XIV w. Miał strzec przełęczy górskich i szlaków na trasie Transylwania – Wołoszczyzna, przede wszystkim przed Turkami. W 1921r. zamek stał się letnią rezydencją królowej Marii i jej rodziny aż do 1947r. Zamek ten jednak nie ma nic wspólnego ani z wampirem Drakulą ani z prawdziwym Vladem Palownikiem, którego śladów należy szukać raczej w Poienari.

Imię Vlada III Palownika (Tepes) 1431–1476, znanego jako Dracula przeszło do historii jako symbol okrucieństwa. Urodził się on w Sighișoarze jako syn hospodara wołoskiego Vlada II Diabła (Vlad Dracul). Wydaje się, że postać wampira Draculi jest połączeniem tych dwóch postaci – ojca i syna. Ojcu nadano przydomek Dracul przypuszczalnie dlatego, że należał do zakonu dragonów. Zaraz po objęciu władzy na Wołoszczyźnie Vlad

Tepes rozkazał wbić na pal ponad 20 tys. ludzi, aby zdławić spiski i zemścić się za śmierć brata i ojca. Należy jednak pamiętać, że był on bardzo okrutnym człowiekiem, ale nie filmowym wampirem.

Ostatni dzień pobytu w Rumunii, to zwiedzanie stolicy – Bukaresztu. Mieszka tu obecnie 2 300 000 mieszkańców. Niegdyś nazywany był Małym Paryżem, gdyż twórcy pałaców i kamienic wzorowali się na XIX w. architekturze francuskiej. Niechlubną rolę odegrał ostatni dyktator Nicolae Ceaușescu. Wielki fragment zabytkowej starówki polecił on wyburzyć wznosząc Pałac Ludu – teraz – Pałac Parlamentu. To największa po amerykańskim Pentagonie budowla na świecie. Wznosiło go 700 architektów i 20 tys. robotników pracujących na trzy zmiany. Prace rozpoczęto w 1984 r., przerwano je podczas rewolucji w 1989 r., kiedy obalono i stracono Nicolae Ceaușescu. Realizacja projektu wymagała zburzenia kilkunastu cerkwi, trzech klasztorów i setek wspaniałych kamienic. Pałac ma 360 tys. m² powierzchni, jest w nim dywan ważący kilkanaście ton, kryształowy żyrandol, ściany obite jedwabiem marmury i unikatowe granity. Obecnie duża część pałacu pozostaje pusta, a nakłady na jego utrzymanie są zawrotnie duże. Dobrze, że nadal sporą część zabytkowego Bukaresztu można podziwiać i się nią zachwycać. Warto odwiedzić Rumunię choćby dlatego, aby zmienić swoje wyobrażenie o tym kraju i jego mieszkańcach by pokonać stereotypy ciągle dominujące w Polsce. Rumunia jest krajem należącym do UE i będzie się rozwijać, a my możemy jej w tym pomóc choćby przez turystykę - nadal jest tam dużo taniej niż w Polsce.

Bogumiła Kurzawska

Europejski Projekt Comenius



Niemcy, Torgau, styczeń 2013r.



Do historii przeszła kolejna odsłona międzynarodowego programu TERRANOSTRA@OUR EARTH? Uczniowie oraz nauczyciele z Austrii, Czech, Hiszpanii, Polski, Rumunii, Turcji i Niemiec (gospodarze) spotkali się ponownie w jednym miejscu i o tym samym czasie, by starannie realizować kolejne założenia projektu, ustalone jesienią 2011 roku. Jednym z celów była realizacja spektaklu teatralnego pt. „Noah's Spaceship” w międzynarodowej obsadzie, w którym udział wzięły również uczennice „Cieszkowianki”: Brygida Szymańska, Agnieszka Klimek, Agata Doszła – Folek. Całość poprzedziły przygotowania nad rolami aktorskimi, ustawieniem reżyserii, wykonaniem scenografii oraz zgraniem wszystkich tych elementów wraz z muzyką na zaledwie kilku próbach przewidzianych na czas pobytu w Torgau. W realizacji prac projektowych uczestniczył aktywnie Jakub Szczepański oraz nauczyciele: Małgorzata Smoczyk (koordynator projektu na Polskę), Jolanta Jezierska, Marta Lewandowska oraz Radosław Jastak. Dzięki gościnności władz miasta Torgau finałowe przedstawienie mogło odbyć się w wypełnionej po brzegi sali reprezentacyjnej miejscowego ratusza, gdzie zgromadzona publiczność mogła wyrazić

swoje uznanie i aplauz dla młodych aktorów. W planie pobytu ważne miejsce zajmowała promocja kultury miasta i regionu. Delegacja podjęta została w ratuszu przez burmistrza miasta Torgau, by udać się wraz z przewodnikiem oraz w asyście honorowej straży (w kostiumach historycznych!) spod ratusza przez zabytkową starówkę do renesansowego zamku. Na miejscu podziwialiśmy starannie przygotowaną, widowiskową rekonstrukcję scen obyczajowych oraz pojedynków historycznych, które wywołały w obserwujących niemałe emocje. Zwiedzaliśmy również wnętrza zamkowe. Oprócz Torgau, gdzie mogliśmy podziwiać również obiekty o znaczeniu ekologicznym takie, jak stanowiska oraz żerienie bobrów, zwiedziliśmy także ZOO w niedalekim Lipsku. Tutaj zachwyciła nas dbałość o zwierzęta oraz różnorodność gatunków. Dużo radości dostarczyły nam m.in. surykatki, a zza 16 centymetrowej szyby mogliśmy obejrzeć kąpiącego się.... słonia?! Należy nadmienić, iż miasto Torgau znalazło się na liście niemieckiego programu rządowego BUGA, w ramach którego co roku finalizowane jest odnawianie jednego miasta z byłego NRD. Na ten program od czasu upadku muru berlińskiego składają się podatnicy z całych Niemiec, dzięki czemu kolejne miasta pięknieją w oczach, a nasi zachodni sąsiedzi mogą świętować kolejne wspólne osiągnięcia.





W programie pobytu ważne miejsce zajęło poznawanie obiektu szkolnego naszych gospodarzy. Podczas powitalnego koncertu usłyszeliśmy grupę rockową w skład której wchodzi uczniowie z klas 10 oraz grupy taneczne, prezentujące niemieckie tańce ludowe, tańce cygańskie, ormiańskie, chińskie. Po tym wydarzeniu nastąpiło zwiedzanie niedawno doposażonego obiektu. W sali biologicznej mogliśmy zobaczyć terraria z egzotycznymi gatunkami zwierząt, w sali informatycznej stanowiska komputerowe najnowszej generacji. Była także nowoczesna kuchnia, w której odbywają się lekcje gospodarstwa domowego. W tej kuchni uczniowie przygotowali dla nas na ten dzień posiłek. Nadmienić należy, że w szkole (Mittelschule) uczą się uczniowie z klas 5 – 10. To odpowiednio klasy 4 – 6 naszej szkoły podstawowej oraz 1 – 3 naszego gimnazjum razem. W tej szkole nie ma klas młodszych, czyli tzw. nauczania początkowego. Te uczęszczają do innej szkoły (Grundschule). Międzynarodowy projekt TERRANOSTRA@OUR EARTH? wzbogacony został o kolejne, nowe doświadczenia podczas pobytu w gościnnym Torgau. Dla wszystkich uczestników, a szczególnie dla naszej polskiej delegacji, była to okazja do wspólnej pracy projektowej, a także do kolejnej wymiany doświadczeń, integracji, poznawania innych kultur, zawierania nowych przyjaźni.

Radosław Jastak

**W tureckim Gaziantep,
kwiecień 2013r.**

W dniach od 8 do 12 kwietnia delegacja naszej szkoły w ramach projektu Socrates-Comenius odwiedziła tu-

reckie Gaziantep. 1,5 milionowa metropolia leży w pobliżu granicy syryjskiej jest oddalona od znanego polskim turystom Stambułu o ponad 900 km. Tereny te zamieszkałe są już od pięciu tysięcy lat. Wykopaliska archeologiczne odnajdują ślady kultury sumeryjskiej, mezopotamskiej, greckiej i rzymskiej. Tędy wiodły i przecinały się szlaki handlowe i militarne we wszystkich kierunkach świata. Przez kilka wieków panowało tu Cesarstwo Bizantyjskie, później Imperium Osmańskie, które skutecznie wprowadziło islam. Szkoła, z którą współpracujemy jest prywatna i działa od niespełna dwudziestu lat. To wielki, pięciopiętrowy gmach, niezwykle przestronny, jasny i znakomicie wyposażony. To, co wprawiło nas w osłupienie, to przepiękna aula na 450 osób, z dużą sceną, garderobami, jupiterami, automatycznymi kurtynami i wspaniałą akustyką.



To na tej scenie w obecności tureckiej społeczności, występowali uczniowie wszystkich zaprzyjaźnionych szkół w przedstawieniu przestrzegającym nas przed zgubnymi skutkami niszczenia i zanieczyszczenia naszej planety. To tutaj uczniowie poszczególnych krajów prezentowali wyniki dwuletnich obserwacji pogody w postaci klimatogramów, porównań i wniosków. Prezentacje naszych uczniów były wzorowe, przedstawione bezbłędną angielszczyzną. W szkole znajdują się liczne, dobrze wyposażone sale



lekcyjne i gabinety dla nauczycieli poszczególnych kierunków. Ogromna stołówka może pomieścić jednocześnie 200 – 300 osób. Sala gimnastyczna jest mniejsza od naszej, ale posiada widownię, a wewnętrzne ściany wyłożone są dla bezpieczeństwa materacami. Uczniowie noszą mundurki – młodsze dzieci czerwono-granatowe, starsze białą-granatowe. Nauczyciele na bardzo eleganckich ubraniach (nie zobaczysz tutaj nikogo w dżinsach) noszą białe fartuchy. W szkole nie ma hałaśliwych dzwoneczków na lekcje. Nauczyciel skutecznie przywołuje gwizdkiem lub gestem swoich uczniów. Dzieci są niezwykle otwarte na kontakty – same rozpoczynają rozmowę, pytają o imię, hobby, kraj. Klimat w tej części Turcji przypomina śródziemnomorski z domieszką kontynentalnego. Podczas naszego pobytu, kiedy w Polsce nadal leżały grube warstwy śniegu, tam temperatury sięgały 20°C, kwitły tysiące tulipanów, kasztanowce i bzy. Uczniowie: Julia Chęcińska, Dominika Szymanda, Maja Smaglewska, Ola Skoracka, Mateusz Frąckowiak i Kuba Szaroleta mieszkali u rodzin miejscowych uczniów. Owszem, niekiedy pojawiały się problemy z komunikowaniem się, ale nie wynikały one ze słabego przygotowania językowego. Tydzień, to wystarczająco długo, aby nawiązać kolejne znajomości i przyjaźnie. Podczas pobytu zwiedziliśmy drugie na świecie pod względem wielkości Muzeum Mozaik Zeugma przedstawiające niezwykle mozaiki naścienne i podłogowe z czasów rzymskich i greckich. Porównać je można chyba tylko z arrasami wawelskimi, choć to zupełnie inna sztuka. Głębia obrazów zawarta w mozaikach, światłocienie, detale postaci antycznych bogów i herosów robią na oglądających niezwykle wrażenie. Gaziantep może się pochwalić także bogato wyposażonym i ładnie utrzymanym ZOO. Mieliśmy okazję odwiedzić też Muzeum Zabawek, bazar, na którym

można kupić dosłownie wszystko i podziwiać starożytne mury twierdzy na wzgórzu. Podróż była długa z racji odległości, ale wszyscy uczestnicy znieśli ją bez żadnych problemów. Posumowanie projektu odbędzie się wkrótce na Teneryfie.

Bogumiła Kurzawska

Teneryfa, maj 2013r.



TerraNostra@OurEarth? – ostatnie spotkanie przedstawicieli zaprzyjaźnionych szkół W dniach od 6 do 11 maja 2013r. miałyśmy możliwość odwiedzenia hiszpańskiej szkoły IES Cruz Santa w miasteczku Los Realejos na Teneryfie w ramach projektu Sokrates Comenius. Było to już ostatnie spotkanie koordinatorów z siedmiu zaprzyjaźnionych krajów, podsumowujące dwuletnią współpracę. Czas minął nam bardzo pracowicie, gdyż głównym zadaniem podczas tego spotkania było ukończenie broszurki zawierającej istotne informacje dotyczące naszego projektu. Zatem współpracujące szkoły, ulotki o zagrożonych gatunkach roślin i zwierząt, raport pogodowy, przedstawienie „Noah’s spaceship”, wspomnienia uczniów oraz wiele innych wiadomości zostało szczegółowo opisane. Wspólnie opracowaliśmy również



angielską wersję raportu końcowego, zawierającego wszystkie działania, zrealizowane przez ostatnie 2 lata. Uczniowie tamtejszej szkoły z ogromnym zaangażowaniem starali się urozmaicić nam czas. Już pierwszego dnia byli przewodnikami podczas zwiedzania szkoły i wycieczki ulicami miasta. Z dumą opowiadali nam o historii krzyży, których jest w mieście ponad 300. Są umieszczone w kościołach, kaplicach, domach, na klifach oraz przy drogach. Każdy krzyż jest udekorowany świeżymi kwiatami, szczególnie starannie przygotowywane są one na uroczystość Święta Krzyża, która przypada 3 maja. Odbywa się wtedy konkurs na najładniej udekorowaną ulicę. Na koniec uroczystości mieszkańcy miasteczka mogą podziwiać sztuczne ognie. Dzieci z oddziału integracyjnego przygotowały poczęstunek i drobne upominki – własnoręcznie wykonane ramki z logo naszego projektu. Podczas wizyty w ich klasie mieliśmy nie tylko możliwość krótkiej zabawy i rozmowy, ale także obejrzenia lip dubów (www.youtube.com/watch?v=zLHjHXbGsD8, www.youtube.com/watch?v=vTWk0SeUEI), nakręconych w ramach projektu BEING DIFFERENT BUT EQUAL. Na twarzach uczniów widać było radość i dumę z własnych dokonań. Goście nagrodzili pokaz słowami uznania i ogromnymi brawami. Gospodarze zadbali o to, byśmy mogli również skosztować nieco hiszpańskiej kultury i kuchni. Mieliśmy okazję zwiedzić miasto La Orotava, które nazywane jest miastem balkonów. Pełno tam historycznych budynków z XVII i XVIII wieku, które można podziwiać również od wewnątrz. Natomiast turystyczne miasteczko Los Gigantes, w którym znajdują się strome 600 metrowe klify znane pod nazwą Acantilados de los Gigantes oraz port jachtowy, było miejscem startu naszej morskiej wyprawy. Podczas rejsu obserwowaliśmy delfiny, ska-

czące tuż obok nas. Z łodzi podziwialiśmy również wulkan del Teide (3718 m n.p.m.), najwyższą górę Hiszpanii. Ośnieżony przez większą część roku szczyt widać prawie z każdego zakątka Teneryfy. Podczas pobytu mieliśmy okazję posmakować takich przysmaków jak kalmary, ośmiorniczki, hiszpański omlet czy gufio. Projekt TerraNostra@OurEarth? pozwolił nam odwiedzić wiele ciekawych miejsc, poznać wartościowych ludzi, z którymi mamy nadzieję współpracować w przyszłości.



Umożliwił dostrzeżenie różnic i podobieństw między siedmioma krajami, a co za tym idzie, siedmioma kulturami. Pokazał też, iż w każdym miejscu na ziemi rola człowieka dla ochrony środowiska jest bardzo ważna. Dzięki udziałowi w projekcie uczniowie mieli szansę na nawiązanie nowych przyjaźni, doskonalenie umiejętności językowych, zdobycie nowych wiadomości i przeżycie wspaniałej przygody. Mamy nadzieję, iż przyjaźń między naszymi szkołami będzie się nadal rozwijać i w przyszłości nasza wielka „rodzina” będzie miała możliwość dalszej, owocnej współpracy.

**Marta Lewandowska,
Małgorzata Smoczyk**

Europejski Projekt Comenius



STATEK KOSMICZNY NOEGO

Głównym celem naszego partnerstwa było stworzenie okazji do spotkania uczniów z różnych krajów w celu wymiany wiadomości na temat zmiany klimatu, środowiska naturalnego, jak i wypracowania zaangażowania w walce z globalnym ociepleniem i jego efektami. Chcieliśmy przełamać bariery pomiędzy krajami poprzez wspólną realizację różnych zadań.

W celu zwrócenia uwagi naszych uczniów i mieszkańców naszych miast na niepokojące efekty globalnego ocieplenia oraz zwiększenia poczucia pewności siebie naszych uczniów podczas komunikacji w języku angielskim, wystawialiśmy sztukę teatralną w języku angielskim podczas każdej z wizyt.

Ze względu na fakt pochodzenia z różnych krajów i posługiwania się na co dzień inny-

mi językami, fakt występowania na jednej scenie okazał się ekscytującym przeżyciem. Możliwość współpracy w wielokulturowym zespole i chęć osiągnięcia wspólnego celu była również doświadczeniem pouczającym.

Nasza sztuka przedstawia zniszczoną i wykorzystaną przez człowieka Ziemię. Ludzie mają możliwość oddychania świeżym powietrzem już tylko przez dwa dni, więc chcą opuścić planetę. Tak naprawdę nie wynieśli żadnej nauki z własnego działania i mają dalekosiężne plany zdobycia, wykorzystania i zanieczyszczenia innej planety.

Noe – ostatni człowiek na Ziemi i kilkorozzpaczonych zwierząt spóźnili się na statek kosmiczny, który miał ich zabrać na inną planetę. Kiedy Noe się budzi spotyka rozwścieczone zwierzęta, które winią egoistycznych ludzi za los, który ich spotkał.





W odwecie planują ukaranie Noego za zniszczenie naszej pięknej planety.

Jednakże, po ożywionej dyskusji decydują się na współpracę z człowiekiem, gdyż bardzo pragną znaleźć rozwiązanie w celu uniknięcia zagłady Ziemi. Podejmują się więc zadania poszukiwania Meduzy – rośliny emitującej tlen, którego tak bardzo potrzebują. Królikowi udaje się znaleźć upragnioną roślinę, a Noemu trochę wody. Pomimo znalezienia Meduzy i wody ich szczęście nie trwa długo. Człowiek zachowuje się egoistycznie i podczas pilnowania rośliny i wody nie potrafi oprzeć się pokusie i zjada jedyny owoc Meduzy oraz wypija wodę do ostatniej kropli.

W ten sposób zwierzęta tracą ich ostatnią szansę na przeżycie na Ziemi i żegnają się z jedyną w swoim rodzaju planetą ...

Sztuka kończy się słowami narratora, który informuje, że:

„Statek kosmiczny nadal krąży w przestworzach, gdyż nie może znaleźć drugiej takiej

planety jak Ziemia.”

W trakcie trwania projektu w Szkole Podstawowej nr 2 w Luboniu sztuka „Statek kosmiczny Noego” została wystawiona aż 4 razy (w tym raz podczas wizyty gości z zaprzyjaźnionych krajów). Uczniowie z koła teatralnego i zespołu Eko wystąpili w czerwcu 2012 i 2013 roku. Sztuka została zaprezentowana w języku angielskim i polskim, a odbiorcami byli uczniowie klas 1-6, nauczyciele i rodzice aktorów. Przedstawienia zostały przygotowane pod czujnym okiem nauczycieli: Magdaleny Kaliny – Jahnke, Marty Lewandowskiej i Małgorzaty Smoczyk. Ich celem było skłonienie do refleksji nad wpływem naszych codziennych działań na środowisko. Mamy nadzieję, iż nasi uczniowie będą chętniej podejmować wszelkie inicjatywy na rzecz ochrony środowiska i zachęcać do proekologicznych zachowań, aby kolejne pokolenia mogły cieszyć się bogactwem fauny i flory.



ANKIETA EKOLOGICZNA

Globalne ocieplenie jest spowodowane emitowaniem gazów cieplarnianych przez ludzi, dlatego jednym z głównych celów projektu było uzmysłowienie naszym społecznościom szkolnym konieczności podejmowania lokalnych akcji w celu zmniejszenia efektów globalnego ocieplenia i zachęcenie do angażowania się w problemy środowiska.

W tym celu na początku naszej współpracy opracowaliśmy i przeprowadziliśmy ankietę zawierającą pytania dotyczące życia codziennego naszych uczniów. Uzyskane

wyniki zostały uwzględnione w ulotkach zawierających „złote zasady” postępowania w celu prowadzenia proekologicznego modelu życia. W celu rozpowszechniania rezultatów naszej pracy, każda szkoła upowszechniła swoją ulotkę społeczności lokalnej.

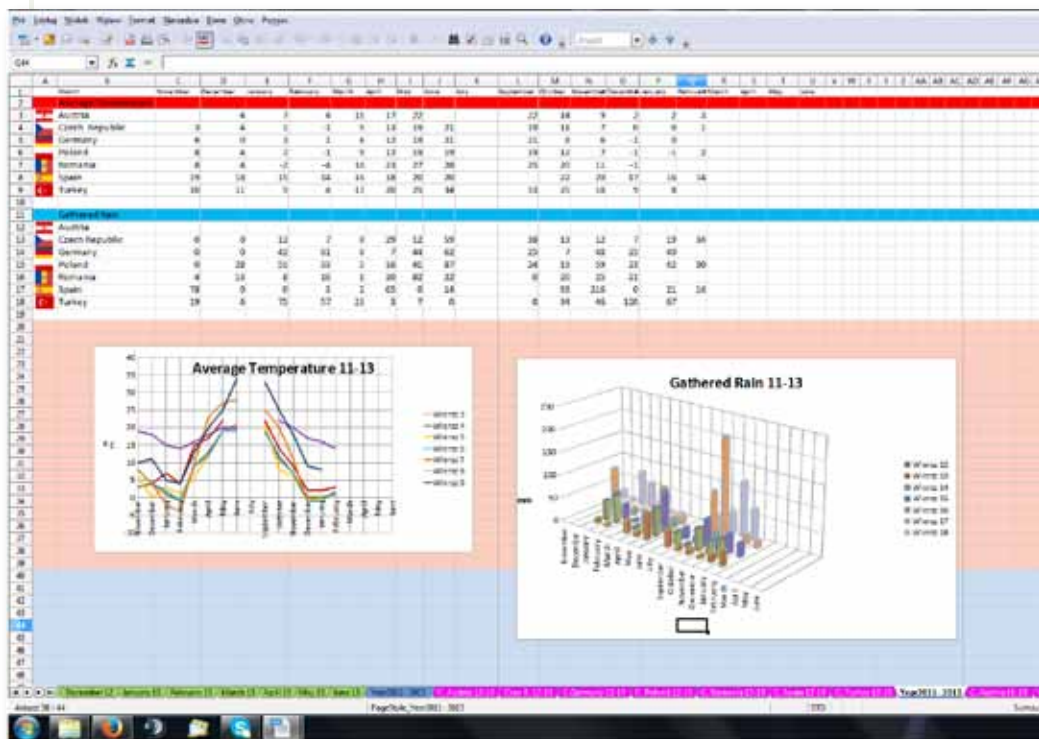
Uczniowie poinformowali słuchaczy o projekcie oraz o rezultatach przeprowadzonej ankiety. Przeprowadzono również pogadanki na temat problemów ekologicznych i zaproponowano wprowadzenie w życie zachowań przyjaznych środowisku:

- Jedź rowerem lub idź pieszo, kiedy tylko to jest możliwe.
- Używaj jednego samochodu jeżeli jedziesz z przyjaciółmi w tym samym kierunku (np. do szkoły).
- Korzystaj z transportu publicznego, jeśli jest to możliwe.
- Ogranicz ilość używanych sprzętów elektronicznych – używaj ich tylko jeśli jest to konieczne.
- Wyłącz telewizor, radio, komputer, jeśli go nie używasz. Nie zostawiaj sprzętów w trybie STANDBY, ponieważ energia wciąż jest pobierana.
- Używaj żarówek energooszczędnych.
- Kupuj produkty, których opakowania można oddać do recyklingu.
- Segreguj odpady: szkło, plastik, papier i resztki jedzenia.
- Zawsze używaj biodegradowalnych ekologicznych toreb podczas zakupów.
- Bierz krótki prysznic zamiast długiej kąpieli.
- Nie trwój wody podczas mycia naczyń, rąk czy zębów.





RAPORT POGODOWY



Raport pogody to zadanie zespołowe zawierające informacje dotyczące opadów i temperatury obszarów siedmiu szkół. Z jednej strony, chcieliśmy zainteresować naszych uczniów ewolucją klimatu naszej planety. Z drugiej strony, życzyliśmy sobie, aby nasi uczniowie odpowiedzialnie podchodzili do tematu zmniejszania negatywnych efektów zmiany klimatu.

Uczniowie prowadzili pomiary temperatury i opadów przez blisko dwa lata i uzupeł-

niali comiesięczne raporty pogodowe, które były umieszczane na naszym wspólnym blogu.

Końcowym etapem zadania było podsumowanie wyników przy pomocy arkusza Excel i prezentacji Power Point, które były przedstawiane podczas ostatniego spotkania siedmiu zaprzyjaźnionych szkół, kiedy to uczniowie mieli okazję porównać dane dotyczące swojego obszaru z wynikami pozostałych szkół.



WYCIECZKA ROWEROWA

Jednym z celów projektu było zorganizowanie wycieczki rowerowej. W każdym z zaangażowanych krajów uczniowie wraz z nauczycielami odwiedzili na rowerach ważne miejsca w ich miastach. Podczas wycieczek informowali przechodniów o projekcie w celu zwiększenia ich świadomości ekologicznej.

Chcieliśmy uzmysłowić społeczności lokalnej potrzebę podejmowania proekologicznych inicjatyw. Nie tylko włożyliśmy zielone koszulki, ale również wypuściliśmy zielone balony z ekologicznym przesłaniem. To był wspaniały dzień!



PARTNERZY PROJEKTU



Austria

KMS St. Marien
Liniengasse 21
1060 Wien
www.liniengasse.at
Michael Kopetzky- Tutschek



Niemcy

MS Nordwest Torgau
Fasanenweg 1
04860 Torgau
www.msnw-torgau.de
Anita Richter



Czechy

Zakladni Skola
Prazska 98
Znojmo
www.zsprazska.cz
Vladka Smekalova



Polska

SP 2 w Luboniu
ul. Żabikowska 40
62-030 Luboń
www.sp2lubon.eu
Małgorzata Smoczyk



Rumunia

Scoala Gimnaziala Magura
Mihai Viteazu 180
Buzau
www.scoalamagura.ro
Dan Popescu



Turcja

Ozel Seckin Koleji
27060 Sehitkamil
Gaziantep
www.seckinkoleji.com
Erdal Kacar



Hiszpania

IES Cruz Santa
Calle Los Vinedos 2
38413 Cruz Santa, Los Realejos
www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/iescruzsanta
Jesus Pavon Laserna



Program Uczenie się przez całe życie

Niniejszy projekt został ufundowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora, Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek użycia, które mogą być wykonane na podstawie informacji w niej zawartej.

Podziękowania

Chciałybyśmy podziękować wszystkim, którzy byli zaangażowani w projekt. Dzięki nim udało się go w pełni zrealizować.

Dziękujemy:

Pani dyrektor Teresie Zygmantowskiej oraz wicedyrektorom p. Elżbiecie Nowakowskiej i p. Lidii Kałwińskiej za wsparcie, cierpliwość i zaufanie, jakim nas obdarzyły

Alinie Malinowskiej, naszej drogiej koleżance i inicjatorce projektu

Joannie Kordzińskiej, wspaniałej ekspertce od informatyki, która dowiodła, że jest niezastąpiona w ww. dziedzinie

Bogumile Kurzawskiej za ogromne poświęcenie i pomoc w opracowaniu raportu pogodowego
Annie Czarneckiej – Kimli, ekspertce od polskiego systemu edukacyjnego oraz najlepszej tancerce w polskim zespole

Michałowi Szwackiemu, ekspertowi od graffiti

Pawłowi Nowaczykowi, najlepszemu artyście na całym świecie

Radosławowi Jastakowi, sprawującemu pieczę nad muzyczną oprawą projektu

Magdalenie Kalinie-Jahnke, asystentce w przygotowaniach do przedstawienia „Statek kosmiczny Noego”

Katarzynie Minge, Beacie Maciaszek i Annie Słońce –Moskwie, najlepszym ekspertkom w dziedzinie szycia kostiumów i robienia makijażu

Violetcie Langner i Urszuli Ferdynus, ekspertkom od polszczyzny

Magdalenie Woźny za pomoc w tłumaczeniu broszury

Jolancie Jezierskiej i Urszuli Roszak za wsparcie podczas wizyty gości w Polsce

Pani Lucynie Wolkiewicz, ekspertce od finansów

Szczególne podziękowania kierujemy również do uczniów, którzy brali aktywny udział w poszczególnych wizytach.

Austria: Aleksandra Michalak, Piotr Lewicki

Czechy: Julia Chęcińska, Olga Scheffs, Filip Wesołowski

Niemcy: Brygida Szymańska, Agata Doszla-Folek, Agnieszka Klimek, Jakub Szczepański

Turcja: Maja Smaglewska, Aleksandra Skoracka, Dominika Szymanda, Jakub Szaroleta, Mateusz Frąckowiak

Chciałybyśmy wyrazić wdzięczność wszystkim nauczycielom i uczniom oraz pozostałym pracownikom szkoły, którzy byli zaangażowani w działania projektowe przez ostatnie dwa lata. Było ich tak wielu, iż nie sposób wymienić wszystkich.

Jednakże, ich entuzjazm i zaangażowanie utwierdziły nas w przekonaniu o korzyściach wynikających z uczestniczenia w międzynarodowych projektach.

Dziękujemy również przedstawicielom Urzędu Miasta Luboń za pomoc w realizacji zadań projektowych.

Przedsięwzięcie nie byłoby możliwe bez ogromnej pomocy rodziców, którzy swoją otwartością, serdecznością i opieką otoczyli naszych gości i wspólnie z nami poparli ideę międzynarodowej współpracy między szkołami.



Koordynatorzy: Marta Lewandowska, Małgorzata Smoczyk



TURKEY

CZECH REPUBLIC

SPAIN

AUSTRIA

GERMANY

POLAND

ROMANIA

